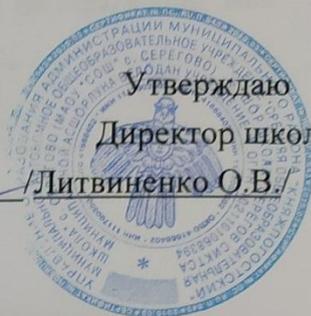


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Утверждаю

Директор школы

/Литвиненко О.В./

Рабочая программа

Основы религиозных культур и светской этики

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

4 класс

Уровень образования: начальное общее

Составители:

Пономарева Е.Ю.

Маковий Н.А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Серёгово на 2020-2021 учебный год, примерной программой по «Основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» начального общего образования, авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А. И. Шемшурина (М.: Просвещение, 2015 г.) к учебнику А. И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При реализации рабочей программы по Основам религиозных культур и светской этики общеобразовательной программы МАОУ «СОШ» с.Серёгово учитывается, что объём домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 4 классе 2 часа. Реализует цели и задачи ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Серёгово.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

По итогам года учащиеся выполняют контрольную работу.

## 1. Общая характеристика учебного предмета.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики». Количество часов на год по программе—34, количество часов в неделю—1, что соответствует учебному плану МАОУ «СОШН» с.Серёгово.

### 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни**—признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а так же переживание чувств красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**—направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

**Ценность истины** — ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность патриотизма и гражданственности** осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства, одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

#### **Требования к личностным результатам.**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

## **Коммуникативные УУД.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающиеся научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## **Раздел «Этика человеческих отношений»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

## **Раздел «Этика отношений в коллективе.»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

## **Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

## **Раздел «Простые нравственные истины»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

## **Раздел «Душа обязана трудиться»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое участие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

## **Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»**

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать занего.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

#### Раздел «Судьба и Родина едины»

##### Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

##### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

### 5. Содержание учебного предмета.

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1	1
2	Этика общения	4	4
3	Этикет	4	4
4	Этика человеческих отношений	4	4
5	Этика отношений в коллективе	4	4
6	Простые нравственные истины	4	4
7	Душа обязана трудиться	4	4
8	Посеешь поступок- пожнешь характер	4	4
9	Судьба и Родина едины	5	5
Итого		34	34

### 6. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во	Содержание	Деятельность учащихся
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	2	понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия): Добывать и критически оценивать поступающую	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали  Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений

			<p>информацию. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p>	<p>Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций</p> <p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моралью, традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия</p> <p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.</p> <p>Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>
2	Этика общения	4	<p>Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p> <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Владение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных</p>
3	Этикет	4	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Строить толерантные</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Владение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных</p>

			<p>отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>точек зрения</p> <p>Развитие представлений учащегося о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>
4	Этика человеческих отношений	4	<p>Правилам поведения в школе.</p> <p>Что значит играть роль ученика?</p> <p>Равновесие прав и обязанностей школьника</p> <p>Новые ситуации — новые правила.</p> <p>Этикет — форма для содержания этики.</p> <p>Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>
5	Этика отношений в коллективе	4	<p>Правилам поведения в коллективе.</p> <p>Равновесие прав и обязанностей школьника</p> <p>Новые ситуации — новые правила.</p> <p>Этикет — форма для содержания этики.</p> <p>Форма в отношениях между людьми в школе.</p> <p>Действия формы для поступков</p> <p>Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что</p>	<p>Развитие представлений учащегося о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>

			<p>человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>нравственности в жизни людей</p> <p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.);</p>
6	Простые нравственные истины	4	<p>Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие» Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных</p>	<p>Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей..</p>

			<p>моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</p>	
7	<p>Душаобязана трудиться</p>	4	<p>Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.</p> <p>Понимать, сочувствовать терпимо относится по отношению к другим людям.</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство взаимосвязями между культурой, моральными традициями</p>
8	<p>Посеешь поступок- пожнешь характер</p>	4	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от негосамого.</p> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p> <p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p>

9	Судьба и Родина едины	4	<p>понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.</p> <p>Добывать и критически оценивать поступающую информацию.</p> <p>Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p>Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение</p>
---	-----------------------	---	--	--

### 1. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МАОУ «СОШ» с.Серёгово и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово.

**Итоговый контроль** по ОРКСЭ в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово») проводится в форме контрольной работы. Отметка за выполнение работы не ставится, а оценивается как «зачет/незачет».



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы религиозных культур и светской этики  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4

Учитель: Пономарева Е.Ю., Маковий Н.А.

Количество часов:

4 класс - всего 34 часа; в неделю 1 час

### Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия
	1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Культура, мораль, нравственность, этика; религиозная, светская,
<b>Раздел 1 Этика общения</b>					
	2	Добрым жить на свете веселей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро и зло как основные этические понятия
	3	Правила общения для всех.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения
	4	От добрых дел – добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро, зло, копилка добрых слов
	5	Каждый интересен.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Добродетельные отношения. Дружба.
<b>Раздел 2 Этикет</b>					
	6	Премудрости этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, образец, церемониал
	7	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		Правила этикета,
	8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
	9	Чистый ручеёк нашей речи.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	Речь, стыд, вина, извинение.

			гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
<b>Раздел 3 Этика человеческих отношений</b>					
	<b>10</b>	В развитие добрых чувств – творение души.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.
	<b>11</b>	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.		Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.
	<b>12</b>	Чувство Родины.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.
	<b>13</b>	Жизнь протекает среди людей.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.
<b>Раздел 4 Этика отношений в коллективе</b>					
	<b>14</b>	Чтобы быть коллективом.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
	<b>15</b>	Коллектив начинается с меня.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	<b>16</b>	Мой класс – мои друзья.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка	Чуткость, бескорыстие, доверие.
	<b>17</b>	Ежели душевны вы	Знакомство со значением этических	источником информации, подготовка	Вежа, вежливость, невежа.

		и к этике не глухи.	норм, норм морали и нравственности в жизни людей	творческой беседы с членами семьи.	Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
<b>Раздел 5. Простые нравственные истины</b>					
18	Жизнь священна.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.
19	Человек рождён для добра.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		Добро, истина, красота
20	Милосердие – закон жизни.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
21	Жить во благо себе и другим.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
<b>Раздел 6. Душа обязана трудиться</b>					
22	Следовать нравственной установке.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Добро, нравственная установка.
23	Достоинно жить среди людей.				Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.
24	Уметь понять и простить.				Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.
25	Простая этика поступков.				Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
<b>Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер</b>					
26	Общение и источники преодоления обид.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
27	Ростки нравственного опыта поведения.				Моральный долг. Моральная обязанность.

	<b>28</b>	Доброте сопутствует терпение.			Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	<b>29</b>	Действия с приставкой «СО».			Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.
		<b>Раздел 8. Судьба и Родина едины</b>			
	<b>30</b>	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Родина, Отчизна, Отечество.
	<b>31</b>	В тебе рождается патриот и гражданин.			Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.
	<b>32</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Оценка и контроль знаний		Человек, назначение человека,
	<b>33</b>	Человек – чело века.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.		Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.
	<b>34</b>	Слово, обращённое к себе. Итоги года	<b>Подведение итогов.</b>		



### 7. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Отметка о наличии
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	А.И.Шемшурина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.. Учебник для 4 класс. — М.: Просвещение, 2016.	6
	Основы религиозных культур светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.	1
	3. Остер Г. Вредные советы. М., 1998	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	
<b>Оборудование класса</b>		
1.	Магнитная доска	1