

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



Утверждаю  
Директор школы  
/Литвиненко О.В./

Рабочая программа

География

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

10-11 классы

Уровень образования: среднее общее

Составитель:

Матева О.М

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_/Литвиненко О.В./

Рабочая программа

География

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

10-11 классы

Уровень образования: среднее общее

Составитель:

Матева О.М

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативная база рабочей программы.**

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового

хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора

профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;



- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### *Место предмета в учебном плане*

**Количество часов:** по программе - всего 70 часов за два года: 10 класс - 36 часов, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 36 часов, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

## **Содержание рабочей программы**

### **10 класс**

#### **(1ч. в неделю)**

**Введение (1 час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Общая характеристика мира (35 часов)**

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 часов)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Геополитика. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их

форма правления и государственное устройство. Типология стран мира. «Горячие точки» на карте мира.

## **Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Взаимодействие человека и природы. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особенности профессии эколога. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Раздел 3. География населения мира. (7 часов)**

Население мира. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Раздел 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения производительных сил.

## **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)**

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### ***Практические работы***

№1. Характеристика политико-географического положения страны.

№2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

№3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### ***Содержание рабочей программы***

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Раздел 6. Регионы и страны мира. (27 часов)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

## **Раздел 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

## **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (4 часа)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Особенности профессии политолога. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Практические работы.**

*№ 1. Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы*

*№ 2. Классификация стран Зарубежной Азии*

*№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.*

*№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.*

*№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.*

*№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.*

*№ 7. Составление программы освоения территории Канады.*

*№ 8. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.*

*№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.*

*№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.*



<p><b>Пособия для учащихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015</li> <li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2015</li> </ul>
<p><b>Методические пособия для учителя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li> <li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li> <li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li> <li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li> </ul>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся.***

#### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество	Количество, в том числе
-------	---------------	------------	-------------------------

		<b>часов</b>	<b>Практических работ</b>	<b>Проверочных работ</b>
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	6	1	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	10	1	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4

2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

(указать предмет, курс, модуль)

Классы 10,11

Учитель Матева О.М.

Количество часов:

10 класс - всего 36 часов; в неделю 1 час;

11 класс - всего 34 часа; в неделю 1 час.

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год**

**10 класс - 36 часов (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации</p>	<b>Познакомиться</b> со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	С. 5-9	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (35 часов)</b>								
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 часов)</b>								

2	Формирование политической карты мира. Многообразии стран современного мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитие, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	<b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.  <b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-13, с.25 задания 1-3	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме  <b>Уметь:</b> давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.	Индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	
4	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориальное устройство стран.	1	Комбинированный	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ  <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 20-22, с. 25 задание 6	
5	Политическая география и геополитика.	1	Комбинированный	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия.  <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны		С.22-24	
6	<i>Пр. раб. №1</i> <i>Характеристика политико-географического</i>	1	Практикум	Политическая география как научное направление.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные	Практическая работа	с. 26 задание 7	



	<i>положения страны.</i>			Геополитика.	понятия. <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны			
7	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>								
8	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.	1	Лекция	Понятие о географической среде	<b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	
9	Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о ресурсообеспеченности,</li> <li>• основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	
10	<i>Пр. раб. №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</i>	1	Практикум	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал.  Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		Практическая работа	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	

11	Оценка мировых природных ресурсов.	1	Комбинированный	<p>Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана.</p> <p>Типы рекреационных ресурсов</p>	<p>характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов,</li> <li>• производить расчёты обеспеченности.</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы	С. 42-45, с. 55 задание 11	
12	Загрязнение природы и охрана окружающей среды. Особенности профессии эколога.	1	Семинар	<p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем.</p> <p>Природоохранная деятельность и экологическая политика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры и характер загрязнения окружающей среды</li> <li>• пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14	

13	Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире»	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	
<b>Раздел 3. География населения мира</b> <b>(7 часов)</b>								
14	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения</li> <li>сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</li> <li>основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</li> <li>виды миграций и основные районы внешних миграций</li> <li>понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»	С.62-63, с. 90 задание 1	
15	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	
16	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.		Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	
17	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	
18	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	

					Уметь:			
19	Качество населения как комплексное понятие. География населения. <i>Пр. раб. №3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i>	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</li> <li>• читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> <li>• готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</li> </ul>	Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	
20	Обобщение по теме «География населения мира»	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>								
<b>(6 часов)</b>								
21	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	
22	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации.		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	

	труда			Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация	<p>эпоху НТР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о МХ</li> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная экономическая интеграция</li> <li>• типы и модели МХ</li> <li>• факторы размещения производства</li> </ul>			
23	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР		Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6	
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	
25	Факторы размещения производительных сил. <i>Пр. раб. №4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</i>	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.		Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	
26	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 127-129	основные понятия	

						учебника		
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства</b>								
<b>(10 часов)</b>								
27	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности.  Топливо-энергетическая промышленность мира	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира</li> <li>• понятие о «зелёной революции»</li> <li>• состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> <li>• состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>• состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	
28	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	
29	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	
30	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	

31	Химическая, лесная и легкая промышленность. <i>Пр. раб. № 5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</i>	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	<p>плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</li> </ul>	Практическая работа	С. 147-150	
32	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	
33	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда		Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	
34	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм		Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	
35	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	

36	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля знаний					
----	--------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год**

**11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы основного (обязательного содержания)</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> <b>(27 часов)</b> Зарубежная Европа (8 часов)								
1	Общая экономико – географическая характеристика	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. <b>Знать</b> состав стран	Фронтальный устный опрос, индивидуальный		



	Зарубежной Европы			населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	устный опрос		
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	<b>Научиться</b> объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. <b>Знать:</b> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации	
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> объяснять понятие «центральная ось развития» <b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности. <b>Показывать на карте</b> главные промышленные районы. <b>Определять</b> специализацию	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»	

					с/х стран Зарубежной Европы.		»	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	<p><b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры.</p> <p><b>Объяснять</b> почему Европа – главный регион международного туризма.</p> <p><b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.</p>	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	<p><b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику.</p> <p><b>Показывать</b> типы районов на карте.</p>	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы»	
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности населения и причины приёма иммигрантов.</p> <p><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)		

7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы <i>Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы</i>	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	<b>Научиться</b> составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	Практическая работа		
8	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	

### Зарубежная Азия. Австралия

(10 часов)

9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии <i>Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии</i>	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.  <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.  <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии:	Практическая работа	Подготавливать презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»	
---	--	---	-----------------------------	---	---	---------------------	---	--

					таблицы, картосхемы, диаграммы.			
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	<p><b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.</p> <p><b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.</p> <p><b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов.</p> <p><b>Знать</b> государственные религии стран региона.</p> <p><b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии.</p>	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	Заполнение таблицы «Страны и религии»	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	<p><b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии.</p> <p><b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.</p>	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, подготовить сообщение по теме «Обычаи и традиции китайцев»	
12	Китай	1	Урок общеметодологической	Составление визитной карточки страны (по	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения,	Работа в группах, составление и	Оформить	

			направленности	плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	пограничные государства, форму правления и АТУ КНР. <b>Объяснить</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	коллаж «Китай 21 века»	
13	Хозяйство Китая <i>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</i>	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	<b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. <b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. <b>Называть</b> СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	Практическая работа	подготовка вливать сообщение на тему «Культурные традиции и японцев»	
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. <b>Объяснить</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	Составить кроссворд (синквейн) по теме	

					отрасли специализации.			
15	Хозяйство Японии <i>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии</i>	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	<p><b>Научиться</b> объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.</p> <p><b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.</p>	Практическая работа	Составление схемы «Японская модель экономики»	
16	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»	
17	Комплексная характеристика Австралии <i>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей</i>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	<p><b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии.</p> <p><b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ.</p>	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного	

	<i>Австралии</i>				<b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.		наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)	
18	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Африка</b>								
<b>(3 часа)</b>								
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки. <b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготовка сообщений «Страны Африки»	

					характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.		»	
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	<b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР.	
21	Обобщение по теме «Африка»	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Северная Америка</b>								
<b>(4 часа)</b>								
22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. <b>Объяснять</b> особенности	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготовка сообщений по теме	



				США. История освоения территории.	населения и демографическую ситуацию в стране. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.			
23	Макрорегионы США <i>Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США</i>	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	<b>Научиться</b> определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. <b>Сравнивать</b> четыре экономических макрорегиона США. <b>Объяснять</b> сходство и различия их хозяйства.	Практическая работа	Подготовка сообщения на темы «Достопримечательность и Канады», «Провинция Нунавут»	
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. <i>Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады</i>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа		

25	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
----	--------------------------------------	---	----------------------	--	---	---------------------------------	---	--

**Латинская Америка**

(2 часа)

26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. <b>Определять</b> место Латинской Америки в МГРТ.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки».	
----	---	---	-----------------------------	--	--	---	---	--

27	Страны Латинской Америки. Бразилия. <i>Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки</i>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»	
----	---	---	-----------	--	---	---------------------	--	--

					территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7. Россия в современном мире**

**(3 часа)**

28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Урок общеметодологической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	<b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.		
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности	Формы внешнеэкономических связей.	<b>Понимать</b> место России в мировой экономике. <b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам). <b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы		
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ <i>Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.</i>	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.	<b>Объяснять</b> перспективы развития России.	Практическая работа	Подготовка вливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)	

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

**(4 часа)**

31	Глобальные проблемы человечества. Особенности профессии политолога.	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	<b>Научиться</b> давать определение понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»	
32	Глобальные проблемы человечества <i>Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</i>	1	Практикум		<b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	Практическая работа		
33	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	<b>Научиться</b> давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». <b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
34	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике		

