

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



Утверждаю  
Директор школы  
/Литвиненко О.В./

Рабочая программа

География

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

5-9 классы

Уровень образования: основное общее

Составитель:

Матева О.М

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Литвиненко О.В./

Рабочая программа  
География  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

5-9 классы  
Уровень образования: основное общее

Составитель:  
Матева О.М  
(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 №1897),

- Положения о рабочей программе учебного предмета, утверждённого приказом по школе,

на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**С учетом специфики учебного предмета «География» целями изучения предмета на уровне основной школы являются:**

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- 3) познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- 5) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- 6) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- 7) выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- 8) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

В связи с особенностями выбранного УМК в «Содержание учебного предмета «География» добавлены следующие вопросы:

5 класс

Введение. Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе (Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология).

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «География» осуществляется за счет введения **этнокультурной составляющей** с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1).

Расширение целей изучения учебного предмета «География» может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательных отношений. Изменения в рабочую программу учебного предмета «География» вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в новой редакции программы директором общеобразовательной организации. Ведущими технологиями обучения являются: технология оценивания образовательных достижений учащихся, технология продуктивного чтения, технология исследовательской и проектной деятельности, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ - технологии, технология дискуссий, здоровьесберегающие технологии.

В качестве ведущих форм работы с охватом всех вышеобозначенных целей настоящая рабочая программа предусматривает общеклассную, групповую, парную и индивидуальную работу учащихся на уроке. Учитель использует различные методы обучения учащихся: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного обучения, метод организации учебно-познавательной деятельности, метод стимулирования и мотивации, метод контроля и самоконтроля, метод самостоятельной познавательной деятельности.

Для проверки результатов обучения по данной рабочей программе предусмотрены различные виды устных и письменных опросов, проверочные, практические, контрольные работы, проектная деятельность.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

- География. 5 класс (авторы А.А. Летягин);
- География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);
- География материков и океанов. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);
- География России. Природа. 8 класс (автор И. И. Баринова);
- География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

Нормативный срок изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования - 5 лет, учебный курс включен в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием

Обязательное изучение географии на базовом уровне на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 280 ч., в том числе:

- в 5-ом классе - 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю (35 учебных недель),
- в 6-ом классе - 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю (35 учебных недель),
- в 7-ом классе - 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель),

- в 8-ом классе - 72 часа из расчета 2 учебных часа в неделю (36 учебных недель),
- в 9-ом классе – 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

Класс	Количество часов	Из них			
		Практических работ	проектных работ	контрольных работ	Этнокультурная составляющая
5 класс	35	4	2	5	4
6 класс	35	9	2	3	5
7 класс	70	4	3	6	-
8 класс	72	18	3	3	1 2
9 класс	68	11	3	3	

# **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметными результатами являются:**

1. Формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

2. При изучении учебного предмета «География» учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в



виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения географии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную



траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные

материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 13. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметными результатами являются:**

**Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать: География:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений

и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в



пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 3.Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» разработано на основе примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию) с учетом Фундаментального ядра содержания основного общего образования.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

#### 5 класс

##### **Развитие географических знаний о Земле.**

##### **Введение. Что изучает география.**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы.

Человек на Земле. Науки о природе.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя

Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Контрольная работа №1. Что изучает география?

Контрольная работа №2. Как люди открывали Землю?

Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте».

Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты- гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

**Этнокультурная составляющая. Особенности ориентирования в РК.**

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте»

Практическая работа № 4 «Ориентирование по компасу и местным признакам»

Контрольная работа №4

### **Природа Земли.**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

**Этнокультурная составляющая. Полезные ископаемые РК.**

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Практическая работа №5. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.

Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы. **Этнокультурная составляющая. Почвы РК.**

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Этнокультурная составляющая. Охраняемые территории РК**

Итоговая контрольная работа № 5 (промежуточная аттестация) «География. Начальный курс»

6 класс

### **Наука – география. Движения Земли и их следствия.**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю.

Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Виды изображения поверхности Земли.**

План местности. Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.

Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1 "Топографический диктант на знание условных знаков." Практическая работа № 2 "Определение направлений и азимутов по плану местности." Контрольная работа №1.

### **Географическая карта.**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географических широт. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических долгот. Географические координаты.

Практическая работа. № 3" Определение географических координат объектов и объектов по их координатам"

### **Строение Земли. Земные оболочки.**

**Литосфера.** Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Представление о горных породах РК, их использование. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные

океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практическая работа № 4 " Составление описания географического положения форм рельефа."

### **Гидросфера.**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Реки РК. Озера и их происхождение. Озера РК. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практическая работа № 5. "Составление описания географического положения внутренних вод."

### **Атмосфера.**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практическая работа № 6. "Построение графика хода температуры. Определение средних температур, амплитуды"

Практическая работа № 7. "Построение розы ветров".

Практическая работа № 8. "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".

Контрольная работа №2. «Атмосфера»

### **Биосфера. Географическая оболочка как среда жизни.**

**Биосфера** – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы окрестностей Сыктывкара. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работ. №9." Составление характеристики природного комплекса."

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.



## **7класс. «География Земли. Материки, океаны и страны»**

### **Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В.

Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.

Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Проект.**

**1. «Создание макета «Глобус Земли через 200 млн.лет»**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Контрольная работа**

#### **№1 Стартовая контрольная работа**

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Практические работы**

1. «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»;
2. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».
3. «Сравнение образа жизни городской и сельской местности»

### **Проект**

2. «Грозит ли Земле перенаселение?»

### **Раздел 3. Характеристика материков Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и

культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Практические работы**

4. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»

5. «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»

6. «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»;

7. «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

8. «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»;

9. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

10. «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»

11. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

12. «Определение целей изучения южной полярной области Земли.

13. «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»;

14. «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

#### **Контрольные работы**

2. Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»

3. Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»

4. Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»

5. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 7 класс

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Контрольная работа**

6. Обобщение и контроль знаний по курсу (промежуточная аттестация) «География материков и океанов»

### **8 класс. «География России»**

#### **Раздел I. Территория России на карте мира (5 часов).**

Характеристика географического положения России. Географическое положение Республики Коми. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Границы Республики Коми. Россия и Республика Коми на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Темы практических работ.**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

## **Раздел II. Общая характеристика природы России (25 часа).**

**Рельеф и полезные ископаемые России (5 часов).** Геологическое строение территории России. Геологическая история и геологическое строение территории РК. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Особенности рельефа и основные формы рельефа РК. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России (8 часов).** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России и Республики Коми (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величины суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России и Республики Коми. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России (6 часа).** Разнообразие внутренних вод России и Республики Коми. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Внутренние воды Республики Коми.

**Почвы России (4 часа).** Образование почв и их разнообразие на территории России и Республики Коми. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России и Республики Коми. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России (2 часа).** Разнообразие растительного и животного мира России и Республики Коми. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Темы практических работ.**

5. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
6. Описание элементов рельефа России.
7. Построение профиля своей местности.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

12. Описание объектов гидрографии России.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
14. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
15. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.

Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Контрольная работа №1**

Обобщение и контроль по разделу "Общая характеристика природы России"

### **Раздел III. Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.(8ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России и Республики Коми. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Леса Республики Коми Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

### **Контрольная работа №2**

Обобщение и контроль по разделу "Природное районирование"

### **Крупные природные комплексы.(27ч)**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой



страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Темы практических работ.**

17. Описание основных компонентов природы своей местности.

### **Контрольная работа № 3**

### **География своей местности. (4 часа)**

Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения Республики Коми. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища Республики Коми. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Темы практических работ.

#### **18. Описание основных компонентов природы своей местности**

9 класс. «Население и хозяйство России»

### **Раздел I. Общая часть курса. Россия в мире (2 часа).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Население России (10 часов).**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России и в Республике Коми. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России и Республики Коми. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России и Республики Коми. Географические особенности размещения населения России и Республики Коми. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **Раздел II. Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5 часов).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

#### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (8 часов) 17ч**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Топливно- энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс России и Республики Коми. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность России и Республики Коми. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс России и Республики Коми. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс России и Республики Коми. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире.

Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП Республики Коми, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Практические работы**

1. «Анализ административно-территориального деления России»
2. «Сравнение географического положения России с другими странами»
3. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».
6. «Характеристика угольного бассейна России».
7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
8. «Определение главных районов животноводства»

### **Контрольная работа**

1. Стартовая контрольная работа
2. Обобщение знаний по разделу: «Население Российской Федерации»

## **Раздел II Региональная часть курса**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей

хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация

района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Практические работы**

9. «Определение разных видов районирования России»

10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

### **Контрольная работа**

3. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 9 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР:

_____	_____
(подпись)	(расшифровка)
_____	20_____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии  
(указать предмет, курс, модуль)

Классы 5,6,7,8,9

Учитель Матева О.М.

Количество часов:

- 5 класс - всего 35 часов; в неделю 1 час;
- 6 класс - всего 35 часов; в неделю 1 час;
- 7 класс - всего 70 часов; в неделю 2 часа;
- 8 класс - всего 72 часов; в неделю 2 часа;
- 9 класс - всего 68 часов; в неделю 2 часа.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «География»

##### География, 5 класс (1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
<b>Р а з д е л 1. Развитие географических знаний о Земле (9 часов, в т.ч. контрольных работ – 2 час, практических работ – 2 часа)</b>						
1	Что изучает география	1	Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.			1 неделя сентября
2	Науки о природе.	1	Науки о природе (Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология)			2 неделя сентября
3	Географические знания в современном мире.	1	Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Географические знания в современном мире.			3 неделя сентября
4	Современные географические методы исследования Земли	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии		4 неделя сентября
5	Что изучает география? (стартовая контрольная работа)	1	Мир живой и неживой природы. Науки о природе. Физическая и социально-экономическая география. Методы географических исследований.		Контрольная работа №1 (стартовая)	5 неделя сентября
6	Представления о мире в древности. География в эпоху Средневековья.	1	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.		Практическая работа №1	2 неделя октября
7	Эпоха Великих географических открытий	1	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии, Антарктиды. Значение Великих географических открытий.			4 неделя октября

8	Географические открытия XVII – XIX вв.	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		Практическая работа №2.	5 неделя октября
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	1	Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Открытие материков. Первое кругосветное путешествие.		Контрольная работа №2	1 неделя ноября
<b>Р а з д е л 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (9 часов, в т.ч. контрольных работ – 1 час)</b>						
10	Земля – часть Солнечной системы	1	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Проект "Путешествие на край Вселенной"		2 неделя ноября
11	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей	1	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.			3 неделя ноября
12	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Движение Земли вокруг Солнца. Гипотезы о возникновении Солнца и планет. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс			1 неделя декабря
13	Земля во Вселенной	1	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Планеты-гиганты и маленький Плутон.			2 неделя декабря
14	Земля во Вселенной	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Проект «Астероид и комета» (характеристика и сравнение)		3 неделя декабря
15	Пояса освещенности	1	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.. Тропики и полярные круги.			4 неделя декабря
16	Календарь – как система измерения больших промежутков времени	1	Уникальная планета - Земля. Планета Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи,			5 неделя декабря



			сутки, календарный год.			
17	Современные исследования космоса.	1	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Проект «Почему люди осваивают космос?»		2 неделя января
18	Обобщающий урок: Земля во Вселенной.	1	Что такое Вселенная? Планеты земной группы. Планета Земля — планета жизни. Вклад отечественных ученых в развитие космонавтики.		Контрольная работа №3.	3 неделя января
<b>Р а з д е л 3. Изображение земной поверхности (4 часа, в т.ч. контрольных работ – 1 час, практических работ – 2 часа)</b>						
19	Стороны горизонта.	1	Стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.			4 неделя января
20	Ориентирование на местности <b>ЭС1. Особенности ориентирования в РК</b>	1	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Проект: «Ориентирование по местным признакам».	Практическая работа №3	1 неделя февраля
21	Географическая карта – особый источник информации	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Масштаб и условные знаки на карте. Географическая карта. Градусная сеть: параллели и меридианы.		Практическая работа №4	2 неделя февраля
22	Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли».	1	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.		Контрольная работа №4	3 неделя февраля
<b>Р а з д е л 4 . Природа Земли (12 часов, в т.ч. контрольных работ – 1 час, практических работ – 1 час)</b>						
23	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1	Как возникла Земля? Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Литосфера – «каменная» оболочка Земли.			1 неделя марта
24	Внутреннее строение Земли. <b>ЭС2 Полезные ископаемые РК.</b>	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.			2 неделя марта
25	Внутреннее строение Земли.	1	Что у Земли внутри? Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества			3 неделя марта

26	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности	1	Землетрясения. Вулканы. Гейзеры. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.		Практическая работа №5	4 неделя марта
27	Рельеф Земли.	1	Материки. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.	Разработать викторину: "Что это? Где это?"		5 неделя марта
28	Гидросфера.	1	Гидросфера. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.			2 неделя апреля
29	Свойства вод Мирового океана	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли			4 неделя апреля
30	Атмосфера.	1	Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Атмосфера. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.			5 неделя апреля
31	Биосфера	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.			1 неделя мая
32	Жизнь на поверхности суши. <b>ЭС3 Почвы РК</b>	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Почвы РК			2 неделя мая
33	Воздействие человека на природу. <b>ЭС4 Охраняемые территории РК.</b>	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Охраняемые территории РК.			3 неделя мая
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 5 класса.	1			Контрольная работа №5.	4 неделя мая
<b>Повторение по всему курсу «Введение в географию». 5 класс 1 ч.</b>						
35	Обобщающий урок: Природа Земли.	1	Термины и понятия курса 5 класса. Ученые-географы.			1 неделя июня

## География, 6 класс (1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.			1-я неделя сентября
2	Земля - планета Солнечной системы.	1	Земля- часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год			2-я неделя сентября
<b>Раздел 2 . Изображение земной поверхности( 5 часов из них П.Р. - 2 часа, К.Р- 1 час).</b>						
3	Как составить план местности. <i>Практическая работа № 1 «Топографический диктант на знание условных знаков»</i>	1	План местности. Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.		Практическая работа № 1	3-я неделя сентября
4	Масштаб.	1	Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.			4-я неделя сентября
5	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»</i>	1	Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.		Практическая работа № 2	1-я неделя октября
6.	Составление простейших планов местности.	1	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших	Участие во Всероссийской		3-я неделя октября

			планов местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	олимпиаде школьников по географии (школьный этап)		
7	Составление простейших планов местности. Контрольная работа №1 (стартовая)	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.		Контрольная работа № 1	4-я неделя октября
<b>Раздел 3. Географическая карта (6 часов, из них П.Р.- 1 час).</b>						
8	Форма и размеры Земли.	1	Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.			5-я неделя октября
9	Географическая карта – особый источник информации	1	Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.			2-я неделя ноября
10	Градусная сеть: параллели и меридианы	1	Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.			3-я неделя ноября
11.	Географические координаты: географическая широта.	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.			5-я неделя ноября
12	Географические координаты. Географическая долгота. <i>Практическая работа. № 3 «Определение географических координат объектов и объектов по их координатам»</i>	1	Географическая долгота. Определение географических долгот. Географические координаты.		Практическая работа № 3	1-я неделя декабря
13	Топографические карты	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.			2-я неделя декабря
<b>Раздел 4. Природа Земли.</b>						
<b>4.1. Литосфера ( 5 часов, из них ЭС-1час, П.Р.-1 час, проектная работа - 1)</b>						
14	Земля и ее внутреннее строение. ЭС1.	1	Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего			3-я неделя декабря

	<b>Представление горных пород Республики Коми и их использование</b>		состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Представление горных пород РК, их использование.			
15	Движения земной коры. Вулканизм.	1	Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Проект «Изготовление макета вулкана из вторичного сырья»		4-я неделя декабря
16	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа № 4 «Составление описания географического положения форм рельефа»</i>	1	Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		Практическая работа № 4	5-я неделя декабря
17	Равнины	1	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной высоты и высоты равнин. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени.			3-я неделя января
18.	Рельеф дна океанов.	1	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.			4-я неделя января
<b>4.2. Гидросфера (7 часов, из них Э.С-2 часа, П.Р.- 1 час).</b>						
19	Строение гидросферы	1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.			5-я неделя января
20	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Соленость. Температура.			1-я неделя февраля
21	Движение воды в океане.	1	Движение воды в океане, волны, течения. Воды суши.			2-я неделя февраля
22	Подземные воды.	1	Грунтовые и межпластовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.			3-я неделя февраля

23	Реки. <b>ЭС2. Реки Республики Коми</b>	1	Основные части в речной системе, характер, питание и режим рек. Реки РК.			1-я неделя марта
24	Озера и их происхождение <b>ЭС3. Озёра Республики Коми</b> <i>Практическая работа № 5 «Составление описания ГП внутренних вод»</i>	1	Озёра и их происхождения. Озёра РК.		Практическая работа № 5	2-я неделя марта
25	Ледники.	1	Ледники. Горные и покровные оледенения, многолетняя мерзлота.			3- неделя марта
<b>4.3. Атмосфера ( 6 часов, из них П.Р. – 3 часа, К.Р-1 час, проектная работа - 1)</b>						
26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Строение воздушной оболочки Земли.	Проект «Введение дневника погоды		4-я неделя марта
27	Температура воздуха. <i>Практическая работа № 6 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»</i>	1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его графическое отображение. Среднесуточные,среднемесечная, среднегодовая температуры. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		Практическая работа № 6	1-я неделя апреля
28	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа № 7 «Построение розы ветров»</i>	1	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза. Циркуляция атмосферы.	Участие в школьной научной конференции «Наука. Познание. Творчество»	Практическая работа № 7	2-я неделя апреля
29	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практическая работа № 8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i>	1	Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.		Практическая работа № 8	4- неделя апреля
30	Погода. Климат.	1	Понятие «погода». Наблюдение и прогноз погоды.			1-я неделя

			Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерение, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат.			мая
31	Климатообразующие факторы. <i>Контрольная работа № 2 «Атмосфера»</i>	1	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.		Контрольная работа № 2	2-я неделя мая
<b>4.4. Биосфера. (1 час)</b>						
32	Биосфера - живая оболочка Земли.	1	Биосфера-живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу, охрана природы.			3-я неделя мая
<b>4.5 Географическая оболочка как среда жизни (1 час, из них П.Р. - 1 час, Э.С. - 1 час)</b>						
33	Охрана природы. <i>Практическая работа №9 «Составление характеристики природного комплекса»</i> <b>ЭС4 Природные комплексы окрестностей Серёгово</b>	1	Понятие «Географическая оболочка» Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы окрестностей Серёгово. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли.		Практическая работа № 9	4-я неделя мая
<b>Раздел 5. Человечество на Земле (1 часа, из них Э.С.- 1 час, К.Р. – 1 час)</b>						
34	Население Земли. <b>ЭС5 Население Республики Коми</b>	1	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Участие в конкурсе детского творчества «Зеркало природы»		5-я неделя мая
35	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 6 класса	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу.		Контрольная работа № 3	1-я нед июня

## География, 7 класс (2 часа в неделю, 70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
<b>Освоение Земли человеком (2 часа)</b>						
1	Что изучают в курсе география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>			1-я неделя сентября
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы	1	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	<b>Проект № 1</b> «Создание макета «Глобус Земли через 200 млн.лет»		1-я неделя сентября



	изучения окружающей среды.					
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.( 10 часов, из них 1 К.Р)</b>						
<i>1.1 Литосфера и рельеф Земли</i>						
3	История Земли как планеты	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли			2-я неделя сентября
4	Формирование современного рельефа Земли	1	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.			2-я неделя сентября
<i>1.2 Атмосфера и климаты Земли</i>						
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.			3-я неделя сентября
6	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).			3-я неделя сентября
<i>1.3 Мировой океан – главная часть гидросферы</i>						
7	Мировой океан и его части.	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.			4-я неделя сентября
8	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	1	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.			4-я неделя сентября
<i>1.4 Географическая оболочка</i>						
9	Свойства и особенности строения географической	1	Свойства и особенности строения географической оболочки.			1-я неделя

	оболочки					октября
10	Географическая зональность.	1	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по географии (школьный этап)		1-я неделя октября
11	Природные зоны Земли Стартовая контрольная работа.	1	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.		Контрольная работа №1	3-я неделя октября
<b>Раздел 2. Человечество на Земле ( 55 часов, из них 14 часов П.Р, 3 Проекта, 4 часа К.Р)</b>						
12	Численность населения Земли. <b>Практическая работа №1</b> «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»;	1	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.		Практическая работа №1	3-я неделя октября
13	Расовый состав. <b>Практическая работа №2</b> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.		Практическая работа №2	4-я неделя октября
14	Страны на карте мира <b>Практическая работа №3</b> «Сравнение образа жизни городской и сельской местности»	1	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	<b>Проект № 2</b> «Грозит ли Земле перенаселение?»	Практическая работа №3	4-я неделя октября
Мировой океан – основная часть гидросферы						
3.1 Океаны						
15	Тихий океан. Индийский океан. <b>Практическая работа №4</b> «Выявление и	1	Тихий, Индийский, Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		Практическая работа №4	5-я неделя октября

	<i>отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»</i>					
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа № 5</b> «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»	1	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		Практическая работа №5	5-я неделя октября
<i>Характеристика материков Земли</i> <i>3.2 Южные материки</i>						
17	Общие особенности природы южных материков	1	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.			2-я неделя ноября
<i>3.3 Африка.</i>						
18	Географическое положение. Исследование Африки	1	Географическое положение Африки и история исследования.	<b>Проект № 3-</b> составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного населения. Африка»		2-я неделя ноября
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Рельеф и полезные ископаемые.			3-я неделя ноября
20	Климат. Внутренние воды.	1	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.			3-я неделя ноября
21	Природные зоны.	1	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.			5-я

						неделя ноября
22	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки	1	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.			5-я неделя ноября
23	Население Африки, политическая карта.	1	Население Африки, политическая карта.			1-я неделя декабря
24	Особенности стран Северной Африки	1	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).			1-я неделя декабря
25	Особенности стран Западной и Центральной Африки <b>Практическая работа № 6</b> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»;	1	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).		Практическая работа №6	2-я неделя декабря
26	Особенности стран Восточной Африки <b>Практическая работа № 7</b> «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	1	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).		Практическая работа №7	2-я неделя декабря
27	Особенности стран Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <b>Практическая работа № 8</b> «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»	1	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		Практическая работа №8	3-я неделя декабря

28	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»	1			Контрольная работа №2	3-я неделя декабря
<i>3.4 Австралия и Океания</i>						
29	Географическое положение	1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.			4-я неделя декабря
30	История исследования	1	Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.			4-я неделя декабря
31	Особенности природы материка. Эндемики <b>Практическая работа № 9</b> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	1	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.		Практическая работа №9	5-я неделя декабря
32	Австралийский Союз.	1	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).			5-я неделя декабря
33	Океания. Природа, население и страны.	1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).			3-я неделя января
<i>3.5 Южная Америка</i>						
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	1	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Эндемики.			3-я неделя января

	материка.					
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.			4-я неделя января
36	Климат. Внутренние воды.	1	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Изменение природы.			4-я неделя января
37	Природные зоны.	1	Природные зоны. Высотная поясность Анд.			5-я неделя января
38	Население.	1	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).			5-я неделя января
39	Страны востока материка. <b>Практическая работа № 10</b> «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»	1	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны востока (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		Практическая работа 10	1-я неделя февраля
40	Страны запада материка <b>Практическая работа №11</b> «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	1	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.		Практическая работа 11	1-я неделя февраля
41	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»	1			Контрольная работа №3	2-я неделя февраля
<i>3.6 Антарктида.</i>						
42	Антарктида – уникальный материк на Земле	1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.			2-я неделя февраля

			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.			
43	Освоение человеком Антарктиды. Практическая работа № 12 «Определение целей изучения южной полярной области Земли.	1	Природа. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	<b>Проект № 4</b> «Использование природных богатств материка в будущем».	Практическая работа 12	3-я неделя февраля
<i>3.7 Северные материки.</i>						
44	Общие особенности природы северных материков.	1	Особенности северных материков Земли.			3-я неделя февраля
<i>3.8 Северная Америка</i>						
45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).			1-я неделя марта
46	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	Особенности рельефа и полезные ископаемые.			1-я неделя марта
47	Климат. Внутренние воды	1	Климат, внутренние воды.			2-я неделя марта
48	Природные зоны. Население.	1	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.			2-я неделя марта
49	Канада	1	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.			3-я неделя марта
50	США – одна из ведущих стран современного мира <b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика по	1	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.		Практическая работа №13	3-я неделя марта

	картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»					
51	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа №14</b> «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»	1	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики		Практическая работа №14	4-я неделя марта
52	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	1			Контрольная работа №4	4-я неделя марта
<i>3.9 Евразия</i>						
53	Географическое положение. Исследования материка	1	Географическое положение, история исследования материка.			1-я неделя апреля
54	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.			1-я неделя апреля
55	Климатические особенности материка	1	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.			2-я неделя апреля
56	Природные зоны материка	1	Природные зоны материка. Эндемики.			2-я неделя апреля
57	Страны Северной Европы	1	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.			4-я неделя апреля
58	Зарубежная Европа.	1	Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции,			4-я неделя апреля



			Германии.			
59	Страны Восточной Европы	1	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.			1-я неделя мая
60	Страны Южной Европы.	1	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.			1-я неделя мая
61	Страны Юго-Западной Азии.	1	Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).			2-я неделя мая
62	Страны Центральной Азии	1	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).			2-я неделя мая
63	Страны Восточной Азии. Китай.	1	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Китай) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Участие в конкурсе детского творчества «Зеркало природы»		3-я неделя мая
64	Страны Восточной Азии. Япония.	1	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).			3-я неделя мая
65	Страны Южной Азии. Индия .	1	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).			4-я неделя мая

66	Страны Юго-Восточной Азии.	1	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).			4-я неделя мая
67	Обобщение и контроль знаний по курсу «География материков и океанов»	1			контрольная работа №6	5-я неделя мая
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества(3 часа, из них 1 час К.Р)</b>						
68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.			5-я неделя мая
69	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).			5-я неделя июня
70	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 7 класс	1			Контрольная работа	5-я неделя июня

## География, 8 класс (2 часа в неделю, 72 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
<b>Раздел 1. Территория России на карте мира (5 ч)</b>						
1	Географическое положение России. <b>Практическая работа №1</b> " <i>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i> "	1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.		Практическая работа №1	1-я неделя сентября
2	Границы России. <b>Практическая работа №2</b> « <i>Оценивание динамики изменения границ России и их значение</i> »	1	Государственные границы территории России.		Практическая работа №2	1-я неделя сентября
3	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3</b> « <i>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</i> ».	1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		Практическая работа №3	2-я неделя сентября
4	Как формировалась государственная территория России	1	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.			2-я неделя сентября
5	Этапы и методы географического изучения территории. <b>Практическая работа №4</b> « <i>Написание эссе о русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории</i>	1	История освоения и заселения территории России в XIX-XXI вв.		Практическая работа №4	3-я неделя сентября

	России.»					
<p align="center"><b>Раздел II. Общая характеристика природы России (25 ч)</b></p> <p align="center"><b><i>Рельеф и полезные ископаемые (5 ч)</i></b></p>						
6	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России.</p> <p><b>ЭС1.Геологическая история и геологическое строение территории РК</b></p> <p><b>Практическая работа№5</b></p> <p><i>" Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Россиию."</i></p>	1	<p>Геологическое строение территории России.</p> <p>Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.</p>		Практическая работа№5	3-я неделя сентября
7	<p>Рельеф России. <b>ЭС2. Особенности рельефа и основные формы рельефа.</b></p> <p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p><i>" Описание элементов рельефа России."</i></p>	1	<p>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.</p>		Практическая работа№6	4-я неделя сентября
8	<p>Как и почему изменяется рельеф России.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p><i>"Построение профиля своей местности"</i></p>	1	<p>Факторы образования современного рельефа. Построение профиля рельефа.</p>		Практическая работа № 7	4-я неделя сентября

9	Стихийные природные явления в литосфере. <b>Практическая работа №8</b> <i>"Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России."</i>	1	Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.		Практическая работа № 8	1-я неделя октября
10	Человек и литосфера. Тестовый контроль по разделу " Рельеф и полезные ископаемые	1				1-я неделя октября
<b>Климат России (8 ч)</b>						
11-12	Факторы, определяющие климат России.	2	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Проект: «Грозит ли России потепление?»		2-я неделя октября
13-14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <b>ЭСЗ. Закономерности распределения тепла и влаги на территории РК.</b> <b>Практическая работа №9</b> <i>"Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России."</i> <b>Практическая работа №10</b> <i>"Распределение количества осадков на территории"</i>	2	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.		Практическая работа № 9,10	3-я неделя октября

	России, работа с климатограммами."					
15	Сезонность климата	1				4-я неделя октября
16	Типы климатов России. <b>ЭС4 Типы климатов РК</b> <b>Практическая работа №11</b> «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.».		Климатические пояса и типы климата России и РК		Практическая работа №11	4-я неделя октября
17-18	Человек и климат.	2	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.			5-я неделя октября
<b>Внутренние воды России (6 ч)</b>						
19	Разнообразие внутренних вод России. <b>ЭС6 Разнообразие внутренних вод РК.</b>	1	Разнообразие внутренних вод России и РК	Проект: «Сохранение воды –глобальная проблема человечества»		2-я неделя ноября
20	Реки. <b>Практическая работа №12</b> " Описание объектов гидрографии России."		Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.		Практическая работа №12	2-я неделя ноября
21	Озера. Болота.	1	Озера. Классификация озер, болота,		Практическая работа	3-я неделя

	<b>Практическая работа №13</b> <i>"Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России."</i>				№13	ноября
22	Подземные воды.	1	Подземные воды.			3-я неделя ноября
23	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.			4-я неделя ноября
24	Водные ресурсы и человек. <b>Практическая работа №14</b> <i>"Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России"</i>		Водные ресурсы в жизни человека.		Практическая работа №14	4-я неделя ноября
<b>Почва России (4 ч)</b>						
25	Образование почв и их разнообразие.	1	Образование почв и их разнообразие на территории России			5-я неделя ноября
26	Закономерности распространения почв.	1	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.			5-я неделя ноября
27- 28	Почвенные ресурсы России. <b>ЭС9 Почвенные ресурсы РК.</b> <b>Практическая работа №15</b> <i>"Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с</i>	1	Земельные и почвенные ресурсы России и РК. Значение рационального использования и охраны почв		Практическая работа №15	1-я неделя декабря

	образцами почв своей местности."					
<b>Растительный и животный мир. (2 ч)</b>						
29	Растительный и животный мир России. <b>ЭС10 Разнообразие растительного и животного мира РК</b>	1	Разнообразие растительного и животного мира России и РК	Проект : «Создание наглядного пособия «Семь чудес природы России »		2-я неделя декабря
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.			2-я неделя декабря
31	Обобщение и контроль по разделу "Общая характеристика природы России"				Контрольная работа №1	3-я неделя декабря
<b>Раздел III. Природно-территориальные комплексы России.</b>						
<b>Природное районирование (8ч)</b>						
32-33	Разнообразие природных комплексов.	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.			4 неделя декабря
34	Природно-хозяйственные зоны России. <b>ЭС11 Природные зоны РК</b>	1	Природные зоны России и РК			5 неделя декабря
35	Арктические пустыни, тундра и лесотундра		Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.			3 неделя января
36	Леса <b>ЭС12 Леса РК</b>	1	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.			3 неделя января
37	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Лесостепи, степи и полупустыни.			4 неделя января
38	Высотная поясность. <b>Практическая работа №15 "Создание</b>	1	Высотная поясность.		Практическая работа №15	4-я неделя января



	презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации."					
39	Особо охраняемые природные территории. <b>Практическая работа №16 " Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей."</b>	1			Практическая работа №16	5-я неделя января
40	Обобщение и контроль по разделу "Природное районирование"				Контрольная работа №2	
<b>Крупные природные комплексы России (27 ч)</b>						
41	Русская равнина.	1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).			5-я неделя января
42	Север Русской равнины. <b>Практическая работа № 17 " Описание основных компонентов природы своей местности "</b>	1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).		Практическая работа № 17	1-я неделя февраля
43	Центр Русской равнины	1	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).			1-я неделя февраля

44	Юг Русской равнины	1	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).			2-я неделя февраля
45	Южные моря России.	1	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.			3-я неделя февраля
46	Крым	1	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).			3-я неделя февраля
47	Кавказ. Особенности климата в западных и восточных частях. Высотная поясность .	1	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;			4я неделя февраля
48	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.			4-я неделя февраля
49	Урал. Особенности географического положения, история освоения.	1	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.			3-я неделя февраля
50	Природные ресурсы Урала.	1	Район древнего горообразования. Богатство полезными ископаемыми.			1-я неделя марта
51	Своеобразие природы Урала.	1	Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге. Высотная поясность и широтная зональность. Изменение природных			1-я неделя марта

			особенностей с запада на восток, с севера на юг			
52	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1				1- неделя марта
53	Западная Сибирь.		Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.			2-я неделя марта
54	Природные ресурсы Западной Сибири.		Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.			2-я неделя марта
55	Средняя Сибирь.	1	Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).			3- неделя марта
56	Северо-Восточная Сибирь. Разнообразие и контрастность рельефа.	1	Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности;			4-я неделя марта
57	Особенности природы Северо-Восточной	1	Суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).			1 неделя апреля

	Сибири. Климат.					
58	Горы Южной Сибири.	1	Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.			2 неделя апреля
59	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	1	Особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы.			4 неделя апреля
60	Байкал. Уникальное творение природы	1	Особенности природы. Образование котловины.			4 неделя апреля
61	Байкал - как объект Всемирного природного наследия.	1	Байкал - как объект Всемирного природного наследия.			1-я неделя мая
62	Дальний Восток – Положение на Тихоокеанском побережье.	1	Дальний Восток – Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин.			1-я неделя мая
63	Особенности природы Дальнего Востока.		Преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.			2-я неделя мая
64	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		Природные ресурсы.			2-я неделя мая
65	Чукотка, Приамурье, Приморье	1	Географическое положение, история исследования, особенности природы.			2-я неделя мая
66	Камчатка, Сахалин, Курильские острова	1	Географическое положение, история исследования, особенности природы.			3-я неделя мая
67	Обобщение и контроль по разделу " Крупные природные комплексы России"	1			Контрольная работа №3	3-я неделя мая
<b>Раздел IV. География своей местности (4ч)</b>						

68	Природа Республики Коми	1	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.			4-я неделя мая
69	Природа Республики Коми. <b>Практическая работа № 18</b> "Описание основных компонентов природы своей"	1	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.		Практическая работа № 18	4-я неделя мая
70	Природные ресурсы и условия Республики Коми		Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.			5-я неделя мая
71	Экологические проблемы и пути их решения.		Экологические проблемы и пути их решения.			5-я неделя мая
72	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 8 класса				Итоговая контрольная работа.	1-я неделя июня

## География, 9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохожде ния темы
<b>Раздел I. Общая часть курса.</b>						
<b>Место России в мире . (2ч)</b>						
1	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве.	1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).			1-я неделя сентября
2	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.			1-я неделя сентября
<b>Раздел II. Население Российской Федерации . (10 ч)</b>						
3	Численность населения. <b>Практическая работа №1</b> <i>"Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России."</i>	1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.		Практическая работа № 1	2-я неделя сентября
4-5	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни <b>Практическая работа № 2</b> <i>"Чтение и анализ половозрастных пирамид."</i>	2	Характеристика половозрастной структуры населения России.		Практическая работа № 2	2-я неделя сентября
6-7	Народы, языки и религии. <b>Практическая работа № 3</b> <i>Определение особенностей размещения</i>	2	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.		Практическая работа № 3	3-я неделя сентября

	<i>крупных народов России."</i>					
8	Городское и сельское население. <b>Практическая работа. № 4</b> "Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий."	1	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население		Практическая работа № 4	3-я неделя сентября
9	Размещение населения России . ЭС1.Размещение населения РК. <b>Практическая работа № 5</b> "Оценивание урбанизации отдельных регионов России."	1	Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.		Практическая работа № 5	4-я неделя сентября
10-11	Миграции населения в России. ЭС2 Миграции населения РК <b>Практические работа № 6</b> "Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России."	2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.		Практическая работа № 6	4-я неделя сентября
12	Обобщение и контроль знаний по разделу "Население России	1			Контрольная работа №1	5-я неделя сентября
<p style="text-align: center;"><b>Раздел III. Хозяйство России</b>  <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5ч.)</b></p>						
13	Что такое хозяйство страны?	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.			1-я неделя октября

14	Как география изучает хозяйство.	1	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.			1-я неделя октября
15	Этапы развития хозяйства.	.1	Этапы развития хозяйства			2-я неделя октября
16-17	Природно-ресурсный капитал России <b>Практическая работа № 7</b> <i>"Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России"</i>	2			Практическая работа №7	2-я неделя октября
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (8 часов)</b>						
18	Сельское хозяйство	1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.			3-я неделя октября
19	Растениеводство	. 1	Растениеводство			3-я неделя октября
20-21	Животноводство <b>Практическая работа №8</b> <i>"Определение главных районов животноводства в России"</i>	1	Отраслевой состав животноводства. География животноводства.		Практическая работа №8	4-я неделя октября
22	Агропромышленный комплекс	1	. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.			4-я неделя октября
23	Пищевая и легкая промышленность	1	Пищевая и легкая промышленность.			5-я неделя октября



24	Лесное хозяйство	1				5-я неделя октября
25	Охота и рыбное хозяйство	1				1-я неделя ноября
<b>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (17 ч)</b>						
26	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс.			2-я неделя ноября
27	Нефтяная промышленность.	.1	Нефтяная промышленность			2-я неделя ноября
28	Газовая промышленность	.	Газовая промышленность			3-я неделя ноября
29	Угольная промышленность <b>Практические работы №9 Характеристика угольного бассейна России.</b>		Угольная промышленность.		Практическая работа №9	3-я неделя ноября
30	Электроэнергетика	.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития			4-я неделя ноября
31	Топливо-энергетический комп-лекс (ТЭК) Республики Коми					4-я неделя ноября
32- 33	Металлургия. География черной металлургии.		Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.			5-я неделя ноября
34- 35	География цветной металлургии.	.	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли			5-я неделя ноября
36	Химическая промышленность	.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.			1-я неделя

						декабря
37	Лесная промышленность		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.			1-я неделя декабря
38- 39	Машиностроение.		Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.			2-я неделя декабря
400 -41	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.			2-я неделя декабря
<b>Третичный сектор экономики-сфера услуг (7 ч)</b>						
42	Состав и значение сферы услуг	1				3-я неделя декабря
43	Роль и значение транспорта	1	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса			3-я неделя декабря
44	Сухопутный транспорт .Водный транспорт	1				4-я неделя декабря
45	Авиационный и трубопроводный транспорт.	1				3-я неделя января
46	Информационная инфраструктура	1	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.			3-я неделя января
47	Сфера обслуживание и рекреационное хозяйство	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.			4-я неделя января
48	Обобщение и контроль знаний по разделу "Хозяйство России"	1			Контрольная работа №2	4-я неделя января
<b>Раздел II Региональная часть курса ( 18)</b>						

Районы России						
49	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.			1-я неделя февраля
Европейская часть России.						
50-51	Центральная Россия.	2	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.			2-я неделя февраля
52	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.			3-я неделя февраля
53	Центрально-Черноземный район.	1	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			3-я неделя февраля
54	Волго-Вятский район.	1	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-			4-я неделя

			ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			февраля
55	Северо-Западный район.	1	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства			4-я неделя февраля
56	Калининградская область	1	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.			1-я неделя марта
57-58	Европейский Север.  <b>Практическая работа № 10.</b> <i>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i>	1	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Практическая работа №9	2-я неделя марта
59	Северный Кавказ	1	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности			3-я неделя марта

			территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.			
60	Поволжье	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			3-я неделя марта
61	Крым	1	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.			4-я неделя марта
62	Уральский район	1	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			1-я неделя марта
<b>Азиатская часть России</b>						

63	Азиатская часть России.	1	Азиатская часть России. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики			1-я неделя апреля
64	Западная Сибирь	1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			2-я неделя апреля
65	Восточная Сибирь  <b>Практические работа № 11.</b> <i>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	1	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Практическая работа №11	3-я неделя апреля
66	Дальний Восток	1	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего			2-я неделя апреля

			Востока в социально-экономическом развитии РФ.			
67	Обобщение и контроль знаний по курсу "Региональная часть курса"	1			Контрольная работа №3	1-я неделя мая
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 9 класс					1-я неделя мая

