

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



Утверждаю  
Директор школы  
Литвиненко О.В./

Рабочая программа  
Английский язык  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

2-4 классы

Уровень образования: начальное общее

Составитель:  
Вершинина В.А

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи обучения.....	4
3. Общая характеристика курса.....	6
4. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	7
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа .....	9
7. Содержание тем учебного курса.....	27
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2-4 классы) УМК «Мир английского языка» .....	29
9. Тематическое планирование (2-4 классы )УМК «Мир английского языка».....	39
10. Применяемые образовательные технологии.....	49
11. Промежуточная аттестация.....	50
12. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык».....	56
13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	57
14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	57
15. Основные методы и формы обучения.....	58
16. Календарно-тематическое планирование (2 класс) УМК «Мир английского языка».....	63
17. Календарно-тематическое планирование (3 класс) УМК «Мир английского языка» .....	83
18. Календарно-тематическое планирование (4 класс) УМК «Мир английского языка» .....	95
19. Итоговые контрольные работы 2-4 классы .....	117

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой УМК «Мир английского языка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

## 2. Цели и задачи обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для

выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

## Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### 3. Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Количество часов: всего часов 204 часа: 2 кл. — 68 ч, 3 кл. — 68 ч, 4 кл. — 68 ч.

#### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного



общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа**

### **2 класс**

УМК «Мир английского языка»

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Мир английского языка» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Мир английского языка» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник** получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник** научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник** получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые).

### **3 класс**

УМК «Мир английского языка»

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую;

- использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации

## **Предметные результаты**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,



выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

## **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Ученик 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **УМК «Мир английского языка»**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### **Говорение**

##### **Обучающийся 4го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### **Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

##### **Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» ит.д.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:



- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **Письмо**

**Обучающийся 4го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

#### **Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухихсогласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся 4-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся 4го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 7.Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

	взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. 19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

	новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 2-4 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:</li> </ul> <p>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul>

<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских</p>	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> </ul> </li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> </ul> </li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> </ul> </li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> </li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> </ul> </li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по правилам:</li> </ul> </li> </ul>
--	---

стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс  
Я и моя семья.  
Возраст членов семьи.  
Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день.  
Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом.  
Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)

Мир моих увлечений.  
Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа.  
Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:
- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
- окончания существительных во множественном числе;
- приставки и суффиксы существительных и глаголов;
- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
- многосложные слова с правильным словесным ударением
  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
  - учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
  - учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
    - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
    - с целью извлечения конкретной информации
    - с целью полного понимания содержания;
    - понимать внутреннюю организацию текста:
    - выражать главную идею предложения, текста;
    - хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания <ul style="list-style-type: none"> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> </ul> </li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> </ul> </li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--



<p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> </ul> </li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger); <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с заглавной буквы (Monday);</li> <li>- писать числительные, даты (January, 1);</li> </ul> </li> <li>- правильно писать орфограммы слов (teen - read);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> </ul> </li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски; <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> </ul> </li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают подписи к рисункам;</li> </ul> </li> <li>• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

телевизионные передачи и их герои\*.  
Герои литературных произведений для детей.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  
- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,  
- правильно оформляют конверт,  
- выполняют письменные проекты.

Социокультурная осведомленность  
Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
  - - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
  - - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
  - - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
    - - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Языковые средства и навыки пользования ими  
Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова

#### Фонетическая сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

#### Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
  - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
  - используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
  - осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

#### Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
  - -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные,

	<p>притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;</li> <li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;</li> <li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li> </ul> </li> <li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> </ul> </li> <li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;</li> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> <li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li> <li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li><li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li><li>- пользоваться грамматическим справочником;</li><li>- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--

### 9. Тематическое планирование 2-4 классы

Разделы	Всего часов по рабочей программе	Содержание курса	Основные виды деятельности
<p><u>Часть 1.</u></p> <p>Откуда ты?</p> <p>Что ты празднуешь?</p> <p>Твоя семья большая?</p>	<p>3 класс</p> <p>(12 ч.)</p>   <p>(8 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.</p> <p>Любимые места в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.</p> <p>Возраст членов семьи.</p> <p>Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.</p> <p>Покупки. Подарки.</p> <p>Любимая еда.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:  <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают</li> </ul>

Ты хороший помощник?	(4 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> </ul>
	(8 ч.)	Работа по дому и в саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul>
	(8 ч.)	<p>Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое время года. Погода: занятия в</p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</li> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> <li>• <b>учатся читать по правилам:</b></li> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> </ul>



Я хороший!	(8 ч.)	различную погоду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul>
Какое твое любимое время года?	(10 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</li> </ul>
У тебя есть питомец?	(8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста:</li> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</li> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>
Как выглядят хорошие друзья?	(2 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b></li> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> </ul>
Часть 1. Давайте устроим	2 класс (18 ч.)	<b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры,	

<p>парад!</p>           <p><u>Часть 2.</u> Давайте отправимся в путешествие!</p>	<p>(9 ч.)</p>       <p>(4 ч.)</p>    <p>(20 ч.)</p>	<p>любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности</p>	<p>-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески - комиксы</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li>   <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b></li> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>(2 ч.)</p> <p>(15 ч.)</p>	<p>членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта.</p> <p><b>Литературные</b></p>	<p>- используют контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>- учатся работать с аудиотекстом;</p> <p>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>);</li> <li>- писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>);</li> <li>- писать числительные, даты (<i>January, 1</i>);</li> <li>- правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);</li> </ul> </li> <li>• <b>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> </ul> </li> </ul>
--	------------------------------	---	---

<p>Часть 1. Мои любимые занятия.</p>	<p><b>4 класс</b> (8 ч.)</p>	<p><b>произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b>. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам.</li> <li>• <b>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>• - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>• - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>
--	----------------------------------	--	---

Любимые животные.	(8 ч.)	школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>• овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</li> <li>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> </ul>
Время для меня!	(12 ч.)	<p><b>Моя школа.</b>  Классная комната.  Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.  Школьные ярмарки.</p>	
Я люблю мою школу!			
Часть 2. Место где я счастлив.	(8 ч.)	<p><b>Мой дом.</b>  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.  Работа по дому.</p>	
Там где я живу.	(1 ч.)	<p><b>Я и мои друзья.</b>  <b>Знакомство.</b>  Письмо зарубежному другу.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	

Работа мечты.  Лучшие моменты в году.	(2 ч.)	Магазин игрушек.	- использовать памятки.
	(10 ч.)	<b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	<b>Лексическая сторона речи</b> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).
	(9 ч.)	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>• учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li> <li>• используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознают по определенным признакам части речи;</li> <li>• понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• используют правила словообразования;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);</li> <li>• воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>• осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>• выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для</p>
(10 ч.)	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Герои литературных		

		<p>произведений для детей.</p>	<p>построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;</li> <li>• -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;</li> <li>• -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>• -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</li> <li>• -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи глагол <i>havegot</i>, глагол-связку <i>tobe</i>, конструкцию <i>I'dlike...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>;</li> <li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive</i>. конструкцию <i>tobegoingto</i> для выражения будущих действий;</li> <li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>thereis/thereare</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> </ul>
--	--	--------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</li> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> <li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li> <li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li> <li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником;</li> <li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	--	---



## 10. Применяемые образовательные технологии

1. АМО (активные методы обучения),
2. технология модерации,
3. технология деятельностного обучения,
4. технология целеполагание,
5. методика с использованием компьютерных технологий,
6. метод проектов,
7. игровой метод,
8. коммуникативный подход,
9. технология ролевых игр,
10. технология сотрудничества,
11. технология модульного обучения,
12. сингапурская методика обучения,
13. здоровьесберегающие технологии,
14. дифференцированное обучение,
15. проблемное обучение.

## 11. Промежуточная аттестация

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостряя внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

## **12. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Критерии оценки творческих письменных работ**

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также</p>

	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

		задач.		Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>



3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

### Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2011

Книга для учителя

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

***Печатные пособия:***

*Алфавит (настенная таблица)*

## 14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Колонки
- 4.Классная доска
- 5.Стол учительский с тумбой
- 6.Стол компьютерный
- 7.Ученические столы и стулья

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.MicrosoftOfficePowerPoint 2003

## 15. Основные методы и формы обучения

### 3 класс

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

**Этнокультурный компонент** – в процессе обучения идёт сравнение родного языка с иностранным языком и страной изучаемого языка: алфавит, имена, особенность счёта на пальцах, обращение английских детей к близким, спортивные игры, структура писем.

### 4 класс

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Test yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование

заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

«        »        2020г.

Календарно-тематическое планирование  
Английский язык  
Начальное общее образование  
Класс: 2-4  
Учитель: Вершинина В.А.

Количество часоа:

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**16.Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД		
<b>1. Введение. Пойдем на парад!(32 ч)</b>							
<b>1</b>	<b>Привет, Хелен! Привет, Майк!</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Вводная беседа об англоговорящих странах, языках. Различия английского языка и русского. Введение структуры «Привет, я...» Работа над постановкой звуков Тренировка структур в речи Введение и запись букв Mm, Nn, Ll, Ii и их звуков	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Начните заполнять альбом «Всё обо мне». Напишите, как вас зовут, и прикрепите свою фотографию. (Р.т. стр. 104)	
<b>2</b>	<b>Мне нравится Минни!</b> <i>Комбинированная</i>	Тренировка изученной структуры Введение структуры «Мне нравится...» Введение и запись букв Hh, Kk и их звуков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Р.т. стр. 6 упр. 2	

3	<b>Я красивый!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «What game?» Знакомство с героями американских сказок Введение фраз «я хороший», «я маленький»	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Write it right. Напишите буквы Ss, Uu, Xx, Qq. (Р.т. стр. 102-103)	
4	<b>Знакомство с американскими традициями</b> <i>Комбинированный</i>	Неопределенный артикль «а» Тренировка в речи Работа над постановкой звуков Игра «угадай», Введение букв Ss, Uu, Xx, Qq и их звуков				Помогите героям сказок написать заявки на участие в Параде. (Р.т. стр. 9 упр. 3)	
5	<b>Хенни Пенни, ты умная!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Аудирование текста Введение структуры «You are..» Тренировка лексики «Ты хороший! Ты мне нравишься!» Физминутка Введение буквы Tt, Pp и их звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Напишите письмо Леопольду и поддержите его. (Р.т. стр. 11 упр. 2)	
6	<b>Ангелина - талантливая балерина..</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Знакомство с героями американских и русских мультфильмов Игра «Фоули артист» Введение определений «умный, веселый, добрый»	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Write it right. Напишите буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg. (Р.т. стр. 102-103)	



7	<b>Герои сказок Н.Носова «Незнайка и его друзья».</b> Урок формирования новых знаний	Форма глагола to be "is" Введение букв Bb, Cc, Dd, Ee, Gg и их звуков физминутка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Что говорят дети о некоторых коротышках? (Р.т. стр. 14 упр. 4)
8	<b>Ангелина любит танцевать.</b> <i>комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение фраз «я люблю танцевать, ...» Игра-разминка «ответь на вопрос» Отработка новой лексики Введение буквы Jj, Rr, Zz и их звуков, буквосочетаний ng, sk	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Учебник ч.1 стр. 29 № 6,7
9	<b>Урок повторения. Игра «Страна букв».</b> <i>Урок обобщения знаний</i>	Повторение букв и звуков Игра «у нас в гостях кукла» Игра «кубик» Игра «угадай!» Повторение букв и звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Р.т. стр. 16 упр. 2
10	<b>Орд любит рисовать.</b>  <i>Урок формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Игры с лексикой на повторение Игры «Делай как я» Игры с буквами (карточки) Знакомство с героями телепередачи «Улица Сезам» Введение лексики «цвета» Цвета радуги Песня о радуге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Кто из героев телепередачи «Улица Сезам» нравится Майку и Хелен? (Р.т. стр. 18 упр. 3)

		Введение букв Aa, Oo, Vv					
11	<b>Кесси не монстр!</b> <i>Комбинированный</i>	Повторение букв и звуков Игра «Делай как я» Конкурс «представь сказочного героя» Отрицательная частица not Отработка новой лексики	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Какого цвета дракон, которого нарисовал Майк? (Р.т. стр.20 №3,4)	
12	<b>Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.</b> <i>Урок формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Введение новой лексики Закрепление в речи Игра «Делай как я» Введение прилагательных «невезучий, смешной, храбрый» Отработка в речи Введение букв Ff, Ww, Yu и их звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Write it right. Напишите буквы Ff, Ww, Yu. (Р.т. стр. 102-103). Р.т. стр. 22 упр. 2(1)	
13	<b>Мы друзья.</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «вспомни и назови друга из сказки» Введение и первичная тренировка лексики Работа с песенкой Окончание –s у им. существительных Введение буквосочетания th Работа с буквами и звуками Введение и отработка грамматических структур «we are, they are...»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	р.т. стр. 22 упр. 2(2).	
14	<b>Чарли красивый!</b>	Фонетическая зарядка Знакомство с новыми героями	Развитие доброжелательности и	Умение представлять	Умение работать с иллюстрацией	р.т. стр. 24 упр. 3	

	<i>Комбинированный</i>	сказок Игра «Делай как я» Отработка лексики Физминутка Повторение букв и звуков	внимательности к людям	конкретное содержание и сообщать его в устной форме		р.т. стр.104	
<b>15</b>	<b>Его зовут Тедди.</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Игры на повторение лексики Введение вопросов «Кто ты? Как тебя зовут?» Аудирование интервью Песня «Как тебя зовут?» Физминутка Личные и притяжательные местоимения Повторение букв и звуков	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	р.т. стр. 26 упр. 3	
<b>16</b>	<b>Проверочная работа №1 «Буквы и звуки».</b> <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	р.т. стр. 27 упр. 1 р.т. стр. 104-105	
<b>17</b>	<b>Урок повторения. Я люблю английский.</b> <i>Урок обобщения знаний</i>		Закрепление изученного материала.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 29 упр. 3, 4	

18	<b>Английский алфавит.</b> Урок <i>формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Песня «Английский алфавит» Игра «Найди букву» Повторение букв и звуков Игра «Кто первый?» Игра на закрепление	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 105 Расскажите о своих любимых животных
19	<b>Я люблю животных.</b> Урок <i>формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Повторение алфавита Введение названий животных Закрепление в речи Множественное число сущ. Игра «Боюсь-не боюсь»	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Р.т. стр 31 упр. 1, 2
20	<b>Популярные игры детей в англоязычных странах.</b> <i>Комбинированной</i>	Фонетическая зарядка Введение названий игр Закрепление в речи Считалка Введение цифр до 10 Игра «Обведи цифру» Игра «Сколько» Парная работа	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Р.т. стр. 32 упр. 1,2 Стр. 104 (напишите из какой вы страны)
21	<b>Иззи-это животное?</b> <i>Комбинированной</i>	Фонетическая зарядка Повторение цифр, считалка Введение новой лексики Введение грамматической структуры «Is ... from...?» Давай поиграем	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Р.т. стр.33 упр.2; стр. 106 (талисман)
22	<b>Ты хорошо играешь в футбол?</b> Урок <i>формирования новых знаний</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение лексики «Виды спорта» Описание картинок с.72 №1 Введение грамматической	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 36 упр. 2,3

		структуры «Are you..?» Закрепление в речи					
23	<b>Покахонтас-героиня индейских легенд.</b> <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Отработка навыка чтения Знакомство с героями легенд об индейцах Указательное местоимение this	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Р.т. стр. 38 упр. 2	
24	<b>В моей деревне есть река.</b> <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение оборота there is/are Повторение лексики Отработка грамматики в речи Описание картинке с. 80 №3 Игра «снежный ком»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Описать картинку	
25	<b>Урок повторения Кто ты?</b> <i>Урок обобщения знаний</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение лексики «Рождество» Отработка в речи Аудирование текста Повторение грамматики Игра «Кто ты?»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 40 упр. 2	
26	<b>Урок повторения. Я рождественский Эльф.</b> <i>Урок обобщения</i>	Фонетическая разминка Диктант по словам Аудирование Задание «Угадай имя»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Р.т. стр. 42 упр. 2	

	<i>знаний</i>						
27	<b>Волшебное письмо.</b> <i>Комбинированный</i>	Игра «письмо Санта Клаусу» Рассказ про кота Тома	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	р.т. стр.46 упр 4	
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Давай пойдём на парад»!.</b> Тест №1 <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Повторить пройденную лексику	
29	<b>Работа над ошибками</b>	Ликвидация пробелов знаний.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Повторить правила чтения	
30	<b>Рождество и Новый год.</b> <i>Комбинированный</i>	Деление на команды Участие в конкурсах. Рабочая тетрадь	Закрепление изученного материала.				
31	<b>Новогодняя вечеринка.</b> <i>Комбинированный</i>	Конкурсы Дополнительные задания					
32	<b>Повторение изученного</b>	Повторение лексики «виды спорта, игры»	Умение устанавливать доброжелательные		Понимание возможности разных		

	<b>материала по теме «Давайте пойдём на парад!». Урок обобщения знаний</b>	Опиши картинки Игра с мячом «расскажи о друге» Чтение буквосочетаний Поисковое чтение (карточки) Физминутка Диктант	отношения с одноклассниками		точек зрения на какой-либо предмет.		
<b><u>Раздел 2. Let's make a trip! (36 часов)</u></b>							
<b>33</b>	<b>Я Питер Пен. Комбинированный</b>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики Отработка в речи Формы глагола to be Аудирование текста с. 8 Опиши картинку Игра «Животное? Минерал? Овощ?» Памятники сказочным героям в Москве	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	р.т. стр.48 упр 1 (2), 2  учебник стр. 9 упр.8	
<b>34</b>	<b>Венди и ее семья. Комбинированный</b>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики «семья» Тренировка в речи Развиваем навыка чтения Опиши картинки с. 12 Песня о семье	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	р.т. стр.50 упр 2 , стр. 106 (нарисуйте и впишите своё семейное дерево)	

35	<p><b>У меня прекрасная семья.</b> <i>Комбинированный</i></p>	<p>Повторение лексики «семья» Игра «снежный ком» Игра «угадай» Введение грамматической структуры «I have got ...» Тренировка в речи Игра «Чья это семья?» Вставить пропущенные слова Аудирование текста</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>р.т. стр.51 упр 1, стр. 107 (расскажит о своей семье)</p>	
36	<p><b>У Питера Пена нет мамы.</b> <i>Комбинированный</i></p>	<p>Фонетическая зарядка Повторение лексики «семья» Введение отрицательной формы глагола Have got, Has got Тренировка в речи Аудирование с.19 №4), №2(1) Вставить пропущенные слова Аудирование текста</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания</p>	<p>Умение работать с иллюстрацией</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>р.т. стр.113</p>	



37	<b>У тебя есть сестра?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Введение лексики «сестра, брат» Введение грамматической структуры «Have you got ...?» Тренировка в речи №1 с.21 Песня «У тебя есть мама?» Игра «Быстрое бинго»	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	р.т. стр.56 упр 2	
38	<b>На кого они похожи?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение лексики «семья» Повторение прилагательных Опиши картинки №1(1) с.25 Аудирование текста Развитие навыка говорения с.26 Золушка Игра «согласись - не согласись»	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Опишите характеры членов своей семьи (р.т. стр. 107) Какой по характеру твой придуманный друг (р.т. стр. 114). Р.т. стр. 58 упр. 2	
39	<b>Сегодня пятница.</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «цепочка» Введение лексики «дни недели» Отработка в речи	Формирование установки на бережное отношение к окружающему	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Каким ты бываешь в разные дни недели? (р.т. стр.	

		Песня «Сегодня пятница» Стихотворение «Дни недели» Физминутка Чтение №4,5 с.30-31	миру			108), уч стр. 31 упр. 6	
<b>40</b>	<b>Виды транспорта</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики «транспорт» Игра «снежный ком» Аудирование с.33 Физминутка Отработка навыка говорения с.34 №4	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 34 упр. 5,6	
<b>41</b>	<b>Я умею летать!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать,...» Модальный глагол «can» Отработка в речи №1 с.36 Песня «Я умею летать, и ты умеешь летать!» Игра «Давайте похвастаемся» Загадки про животных	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уч. стр. 37 упр. 7,8	
<b>42</b>	<b>Ты умеешь плавать?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение лексики, глагола «can» Формирование грамматических навыков Аудирование с.38 Ролевая игра с.39 Построение вопросов с	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уч. стр. 40 упр. 4,5	

		глаголом «can» Игра «снежный ком»					
43	<b>Я хорошо катаюсь на скейте.</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Тренировка в речи с.41-42 №1 Игра «Давайте похвастаемся» Формирование навыка говорения с.43 №3	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Уч. стр. 43 упр. 4,5	
44	<b>Развитие грамматических навыков.</b> <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Формирование грамматических навыков Построение вопросов с глаголом «can» Игра «Давайте похвастаемся» Песня «Я умею летать, и ты умеешь летать!»	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 47 упр. 5,6	
45	<b>На острове есть фламинго.</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Песня «В океане есть остров» Повторение использования оборота there is/are Описание карты с.46	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 50 упр. 3	
46	<b>Есть ли на острове пещера?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение вопросов с оборотом there is/are	Формирование мотивов достижения социального	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Карточка	

	<i>ый</i>	Тренировка в речи с.48-49 Работа в парах с.50 №4) Физминутка Игра «Морской бой»	признания	при обращении к одноклассникам			
47	<b>Они хорошие друзья</b> <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Составь рассказ с.51 №1 Повторение лексики по темам «семья», «транспорт», «черты характера»,...с.52 №2 Повторение структуры « Have you got ...?»	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	с.50 №4	
48	<b>Контрольная работа к II полугодю по теме «Давайте отправимся в путешествие!».</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Повторить слова	
49	<b>Работа над ошибками</b> <i>Комбинированный</i>	Ликвидация пробелов знаний.	Закрепление изученного материала.			Оформить книжку	
50	<b>Урок повторения. Кто они?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Аудирование №1(1) с.54 Найти высказывание Повторение грамматики there is/are, can, have got, has got Найти вопрос к ответу(грамматика) Физминутка				Карточка	

		Повторение лексики с.57 №3 Игра «Снежный ком» Письмо с.57 № 4 Игра « найди слова»					
<b>51</b>	<b>Проект №1 «Создаем свою книгу».</b>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение лексики Деление на группы Выбор темы Название книги Содержание книги с.59 № 4 Оформление книги	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 64 упр. 5,6	
<b>52</b>	<b>Защита проекта. Комбинированный</b>	Разминка Презентация книг Обсуждение Игра «снежный ком» Игра с мячом на повторение лексики Игра «давай похвастаемся»	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Уч. стр. 66 упр. 5	
<b>53</b>	<b>Урок закрепления и повторения Комбинированный</b>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение букв и звуков Отработка чтения (карточки)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 69 упр. 6	

54	<b>Ты живешь в доме?</b> <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Аудирование с.60 № 1(10) № 1(2) с.61 Введение грамматики «общий вопрос в наст. простом времени и краткий ответ» Выполнение заданий Песня о городе Ролевая игра	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Уч. стр. 75 упр. 5 (2)	
55	<b>Ты любишь яблоки?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики «фрукты» Аудирование с.65 № 1(1) Повторение цветов с. 66 № 1(2) Кроссворд Тренировка грамматики (вопрос-ответ) Песня о сливах и яблока	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристик и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Уч. стр. 79 упр. 4,5	
56	<b>Венди любит красное?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Общий вопрос и ответ с глаголом Does Аудирование и чтение с. 67 №	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение выделить личностные характеристик и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Уч. стр. 83 упр. 4	

		1(1) Формирование навыка говoreния Ролевая игра Формирование грамматических навыков с. 69 №4	значимой деятельности				
57	<b>Венди любит плавать?</b> <i>Комбинированн ый</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Чтение с.70-71 №1(1) Аудирование Поисковое чтение с.72 № 3) Общий вопрос и ответ Ролевая игра Песня «Вслед за лидером» Игра «Угадай» С. 75 № 5	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Уч. стр. 87 упр. 4,5	
58	<b>Хелен любит читать?</b> <i>Комбинированн ый</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Отработка в речи с. 76-79 №1,2 Изучающее чтение Ролевая игра	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 91 упр. 4	

		Игра «Чем больше, тем лучше»					
<b>59</b>	<b>Пираты преследуют индейцев!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Игра «Что делают на острове?» Формирование навыка говорения Описание картинок, построение вопросов с.82 № 2 Игра «Кто ты?»	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 95 упр. 3,4	
<b>60</b>	<b>Питер Пен играет на флейте!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Описание картинок с.84-85 № 1 Аудирование с. 86-87 № 3 Формирование навыка говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Составить диалог	
<b>61</b>	<b>Венди хорошо готови</b>	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование мотива,	Умение слушать и общаться с	Умение строить монологическое	Повторить лексику	



	<i>Комбинированный т?</i>	Притяжательное местоимения me, with me, you, with you Аудирование с опорой на текст с. 88-89 № 1(1) Формирование навыка говорения С. 89-91 №1(2),2,3	реализующего потребность в социально значимой деятельности	одноклассникам и	высказывание		
<b>62</b>	<b>Мама рассказывает тебе сказки?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение изученной лексики Заполнение таблицы с.92-93 №1 (1) Формирование навыка говорения Сказка «Белоснежка и семь гномов» Поисковое чтение				Задания по тексту	
<b>63</b>	<b>Что ты любишь?</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение изученной лексики Игра «Расскажи нам о ..» Игра «Мой любимый герой» Аудирование с. 100 № 3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Повторить лексику	
<b>64</b>	<b>Давай поиграем в школу!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Игра «Снежный ком» Аудирование с. 101 №1(1) Поисковое чтение с. 102-103 Аудирование «Угадай героев сказки»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 81 приемов логического запоминания информации	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Повторить алфавит	
<b>65</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Умение устанавливать	Освоение приемов	Умение устанавливать взаимоотношения с	-	

	<i>Контроль ЗУН</i>		взаимоотношения с одноклассниками	логического запоминания информации	одноклассниками		
<b>66</b>	<b>Анализ результатов тестирования</b>	Ликвидация пробелов знаний.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Нормы общения	-	
<b>67</b>	<b>Давай сделаем проект!</b> <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Знакомство с островом медвежат Деление на группы Обсуждение проектов Названия проектов Выполнение проектов Презентация проектов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Оформить проект	
<b>68</b>	<b>Урок-игра. Закрепление пройденного материала</b> <i>Комбинированный</i>		Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Не задано	

**17.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класса**

№	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата	Д/З	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
					личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативны е УУД	регулятивные УУД
<b>I Четверть</b>		<b>Цикл 1 «Давайте пойдем на парад»</b>						
1	<b>Из какой ты страны?</b> Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	<b>Какого цвета твой город?</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3	<b>Что тебе нравится в твоей стране?</b> Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
4	<b>Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»</b> Комбинированный	1			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	<b>Мы любим играть в игры.</b>	1		упр.6 (АВ -- All	Развитие готовности к сотрудничеству и	Извлечение необходимой	Формирование умения слушать и	Волевая саморегуляция как способность к

	Комбинированный			about me р. №1;	дружбе	информации из прослушанного.	вступать в диалог	волевому усилию.
6.	<b>Я люблю свою страну.</b> Комбинированный	1		упр.5 (AB - All about me №2)A.B. №2	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7	<b>Повторение по теме «Моя страна»</b> Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно Понимать оценку взрослого
8	<b>Повторение по теме «Мой город (село)»</b> Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно Понимать оценку взрослого
<b>Цикл 2 «Твоя семья большая?»</b>								
9	<b>Ваша семья большая?</b> Комбинированный	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
10	<b>Сколько тебе лет? Количественные числительные.</b> Комбинированный	1		упр.8 (AB – All about me №3;	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

							поставленной задачей.	
11	<b>Что тебе нравится?</b> Комбинированный	1		упр.7 (AB ex.2)	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12	<b>Что ты обычно делаешь?</b> Комбинированный	1		упр.7); 8 (AB – All about me №4;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13	<b>В какие игры ты играешь?</b> Комбинированный	1		упр.7 (AB ex.3;	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
14	<b>Урок чтения. «Волшебное слово»</b> Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
15	<b>Я люблю свою семью.</b> Комбинированный	1		упр.3 (AB – All about me №5)	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
16	<b>Повторение по теме «Сколько тебе лет?»</b> Комбинированный	1		повтор грамматики				
17	<b>Контрольная работа</b>	1		упр. III,	Развитие готовности к	Умение	Распределение	Целеполагание как

	по темам «Твоя семья большая? «Откуда ты?» Контроль ЗУН			IV.	сотрудничеству и дружбе	рассматривать и сравнивать	предметов по группам в соответствии с основаниями	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
18	Обобщающий урок Комбинированный	1		повторить слова, грамматику	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
<b>II четверть Цикл 3 «Ты хороший помощник?»</b>								
19	Что ты делаешь по дому? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
20	Употребление местоимений. Правила чтения th. Комбинированный	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
21	Тебе нравится помогать по дому? Комбинированный	1		упр.7 (АВ – All about me №6; ex.2;	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
22	Я вчера помогал моей бабушке. Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.3;	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	В воскресенье был День матери. Комбинированный	1	упр.6 (АВ ex.2; 3;					

24	<b>Урок чтения.</b> <b>«Девочка и ведьма»</b> Комбинированный	1			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
25	<b>Я хороший помощник</b> Комбинированный	1		упр.4 (АВ – All about me №7)	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
<b>Цикл 4 «Что ты празднуешь?»</b>								
26	<b>Как ты отмечал Рождество?</b> Комбинированный	1		упр.8 (АВ – All about me №8)	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
27	<b>Праздники и подарки.</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.1;	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
28	<b>У тебя был Вечер сюрпризов?</b> Комбинированный	1		упр.9 (АВ ex.2)	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

29	<b>Простое прошедшее время в вопросах.</b> Комбинированный	1		Повтор грамматику;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
30	<b>Что ты делал в день рождения?</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2)	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
31	<b>Урок повторения</b> Комбинированный	1		повтор. слова				
32	<b>Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?»</b> Контроль ЗУН	1		упр. III упр.IV.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
33	<b>Обобщающий урок</b> Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>III четверть</b>								
<b>Цикл 5 «Я очень хороший!»</b>								
34	<b>Мои любимые игрушки.</b> Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
35	<b>Какая одежда твоя любимая?</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Умение устанавливать доброжелательные	Освоение приемов логического запоминания	. Овладение монологической	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника



					отношения с одноклассниками	информации	формой речи	
36	<b>Мне нравится ходить в парк.</b> Комбинированный	1		упр.7 (АВ – All about me №9; ex.2)	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
37	<b>Урок чтения. «Абракадабра и...»</b> Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
38	<b>Я умею описать любого человека.</b> Комбинированный	1		повтор. слова	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
39	<b>Повторение по теме «Любимые занятия».</b> Комбинированный	1		правил о	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»</b>								
40	<b>Когда ты родился?</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;)	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
41	<b>Какая погода в Британии?</b> Комбинированный	1		упр.4 (АВ ex.2;)	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
42	<b>Какая погода в России?</b>	1		упр.7 (АВ –	Формирование мотивов	Умение извлечь информацию из	Овладение монологическим	Формирование умений контролировать процесс

	Комбинированный			All about me №10;	достижения социального признания	прослушенного и прочитанного	высказыванием в соответствии с образцом	и результаты деятельности
43	<b>Тебе следует остаться дома.</b> Комбинированный	1		упр.6 (AB ex.2:)	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44	<b>Урок чтения. «Как сделать дождь»</b> Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
45	<b>Мое любимое время года.</b> Комбинированный	1		упр.4 (AB – All about me №11)	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
46	<b>Обобщающий урок</b> Комбинированный	1		правило	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе

**Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»**

47	<b>У тебя есть домашний зоопарк?</b> Комбинированный	1		упр.6 (AB – All about me №12;	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
48	<b>Я должен заботиться о моем питомце.</b> Комбинированный	1		упр.8 (AB ex.2;)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
49	<b>Что мне нравится.</b> Комбинированный	1		упр.6 (AB ex.2;	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
50	<b>Урок чтения. «Питомец Мери»</b> Комбинированный	1			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
51	<b>Какого питомца ты бы хотел иметь?</b> Комбинированный	1		упр.1 2) (AB ex.1)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
52	<b>Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?» , «У тебя есть домашний питомец?»</b> Контроль ЗУН	1		упр. III , упр IV.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

53	<b>Обобщающий урок</b> Комбинированный	1		повтор. слова	Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого	
<b>IV четверть</b>									
<b>Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»</b>									
54	<b>Какой твой друг?</b> Комбинированный	1		упр.9 (АВ – All about me №13; ex.2;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	
55	<b>Повторение модальных глаголов</b> Комбинированный	1							
56	<b>Ты хорошо знаешь своего друга?</b> Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;)	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
57	<b>Нам вместе будет весело.</b> Комбинированный	1		упр.8 (АВ ex.1 1), 2;)	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	
58	<b>Употребление будущего простого времени.</b> Комбинированный	1		повтор. правило					
59	<b>Что ты подарить своему другу?</b> Комбинированный	1		упр.7 (АВ ex.2;)	Формирование мотива, реализующего	Формирование мотивов достижения социального	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	

60	<b>Повторение видовременных форм глагола.</b> Комбинированный	1		повтор. правило	потребность в социально значимой деятельности	признания		
61	<b>Как ты отметишь День дружбы?</b> Комбинированный	1		упр.4 (АВ – All about me №14)	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
62	<b>Нам нравится вечеринка Азбуки.</b> Комбинированный	1		упр.5	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
63	<b>Мне нравится в летнем лагере.</b> Комбинированный	1		упр.5	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
64	<b>Нам будет весело летом.</b> Комбинированный	1		перевод предложений	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
65	<b>Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»</b> Контроль ЗУН	1		упр. III, упр IV.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение поставить учебную задачу
66	<b>Итоговое тестирование</b>	1		-	Умение соотносить поступки с	Умение высказывать свое	Умение строить монологическое	Способность адекватно судить о причинах

	Контроль ЗУН				нормами	отношение	высказывание	успеха
67	<b>Анализ итогового тестирования</b>	1		повтор. слова	Нормы общения			Контроль и оценка результатов
68	<b>Повторение по темам «Погода», «Мои увлечения»</b> Комбинированный							

**18.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс**

Дата	№ п/п	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Планируемые результаты			Характеристика основной деятельности учащихся	Домашнее задание
				Личностные	Метапредметные	Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
<b>I четверть</b>								
<b>1.Мои летние занятия.</b>								
	1	<b>Что тебе нравится делать летом?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.4с.8
	2	<b>Вы насладились своими последними выходными?</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П.: выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей	Упр. 5с.11

3	<b>Урок чтения.Мое лучшее лето.</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	распознавать грамматические явления	П.-осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста.	Упр. 1с.12, 13
4	<b>Что у вас находится в кабинете естествознания?</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии.	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты	П.- осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.	Упр. 1 с.14,15
5	<b>Куда вы поедите следующим летом?</b> <i>Комбинированный</i>	Работа с текстом, грамматические упражнения.	развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач	Упр. 3 с.16
6	<b>Я никогда не забуду этих каникул?</b> <i>Комбинированный</i>	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение	Упр.1 с.17



7	<b>Повторение темы «Летние каникулы».</b> <i>Комбинированный</i>	Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять изученные ЛЕ и конструкции	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К.-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные	Слова, грамматич. правила
8	<b>Проект «Мои летние каникулы».</b> <i>Комбинированный</i>	Чтение с извлечением конкретной информации.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.	Упр. 4 с.18

## 2..Любимые животные

9	<b>Тебе нравятся загадки о животных?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных ЛЕ по теме	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - классификация по	Упр.6 с.22
10	<b>Кошки умнее, чем собаки?</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р.- составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной,	Упр. 5 с.25
11	<b>Что ты можешь узнать в зоопарке?</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание способов словообразования	П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Упр.5 с.28

12	<b>Урок чтения. «Животные которые мне нравятся».</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П:- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте;	Упр. 1,3 с.29,30
13	<b>Какие твои любимые животные?</b> <i>Комбинированный</i>	Тренировка употребления лексики и грамматики цикла.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	умение читать, выбирая нужную информацию	К: овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Упр. 1 с.31
14	<b>Проверьте себя. Аудирование и чтение</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П:- делать выводы из прочитанного; Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного	Слова, грамматич. правила
15	<b>Проверьте себя.Письмо.</b> <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти.	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения и проекты	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование:	

16	<b>Контрольная работа по теме: «Животные».</b> <i>Контроль ЗУН</i>		осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Упр.3с.32
17	<b>Работа над ошибками. Подготовка к проекту.</b> <i>Комбинированный</i>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	
18	<b>Проект «Мой питомец»</b> <i>Комбинированный</i>	Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	развитие мотивации к изучению АЯ	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ	П. поиск и выделение необходимой информации. К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.	

### II четверть

### 3.Личное время

19	<b>Который час?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий	распознавать и употреблять основные ЛЕ	П.- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников;	Упр. 5с.38
20	<b>Поспешите, очень поздно</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	знать и употреблять числительные для выражения времени	Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; К: - выразить собственное мнение по поводу прочитанного.	Упр.3 с. 40
21	<b>Повелительное наклонение.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	умения планировать свое речевое поведение	развитие навыков сотрудничества с партнером	распознавать безличные предложения	К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста	Упр.5 с.43

22	<b>Что тебе нравится делать на выходных?</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Упр. 5с. 46
23	<b>Проект «Личное время».</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	развитие памяти, логического мышления	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного;	Упр. 3 с.48
<b>4.Моя школьная жизнь</b>							
24	<b>Это моя школа!</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К.: строить монологическое высказывание;	Упр. 5 с.52
25	<b>Школьные предметы.</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	толерантное отношение к иной культуре	поиск и выделение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. К.: развитие навыка монологической речи	Упр.1 с.54,55

26	<b>Простые времена (повторение).</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания).	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных ЛЕ по теме	К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах.	Слова, грамматики, правила
27	<b>Настоящее продолженное время.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание временных признаков	К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности;	Упр.5 с.58
28	<b>Мне нравится перемена!</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Упр.6 с.60
29	<b>Повторение темы: «Школа».</b> <i>Комбинированный</i>	Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Упр.1 с.61

30	<b>Контрольная работа по теме: «Школа».</b> <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий.	
31	<b>Подготовка к проекту. Работа над ошибками.</b> <i>Комбинированный</i>	Учить проектной деятельности Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал	осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; - использовать речь для регуляции своего действия	Упр.3 с.62
32	<b>Проект «Моя школа»</b> <i>Комбинированный</i>	Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	умение заполнять анкету		

**III четверть**

**5.Мой дом**



33	<b>Мой дом очень красивый</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.	Упр.5 с.8
34	<b>В моей комнате произошли изменения.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	Р:- соотносить события в тексте с личным опытом; К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы;	Упр.4 с.11
35	<b>Урок чтения. «Пестрая лента».</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	знать различие систем АЯ и РЯ	П.-Выбирать общие приемы решения задач. Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.-Формулировать свои затруднения	Упр. 1,2 с.12,13

36	<b>Письмо другу. Правила оформления.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	формирование смыслового чтения	умение определять тему, прогнозировать содержание	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: К:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; Р:- выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;	Упр.5 с.16
37	<b>Семья.</b> <i>Комбинированный</i>	Чтение с полным пониманием.	систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	знание предлогов и их особенностей	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Упр. 1 с.17
38	<b>Проект «Мой дом».</b> <i>Комбинированный</i>	Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	осознание возможностей	обобщение и фиксация информации	восприятие на слух знакомых ЛЕ	К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество	Упр.4 с.18

**6.Край родной**

39	<b>Мой родной город.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	осуществление самоконтроля, самонаблюдения	применение правил и ЛЕ	К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников	Упр. 4 с.23
40	<b>Прогулка по городу. Предлоги места.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры АЯ	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	Упр.3 с. 25

41	<b>В игрушечном магазине.</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование навыков говорения.	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	знать способы образования существительных (словосложение)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр. 4 с.28
42	<b>Урок чтения. «Новый домик воробья».</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр.1,2 с.29,30
43	<b>Этикетные диалоги.</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий;	Упр.5 с. 32

44	<b>Рассказ о своем городе.</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр.1 с.33, упр. 4 с. 34
<b>7.Моя будущая профессия</b>							
45	<b>Профессии.</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста.	формирование мотивации к изучению АЯ	развитие навыков коммуникации	умение составлять план своего высказывания	П. информационные – сбор информации К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания,	Упр. 5 с.38
46	<b>Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to</b> <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	использовать различные приемы работы с текстом	П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах	Упр.5 с. 40

47	<b>Истории талантливых детей.</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий самоконтроля	распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил	П. информационные – передача информации (устным, письменным способами); К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Упр.1,2 с. 41- 43
48	<b>Какая твоя любимая профессия?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий	развитие способов изучения АЯ	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание	Упр.1 с.44
49	<b>Повторение темы: «Профессия».</b> <i>Комбинированный</i>	Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме) Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	формирование инициативности	поиск и выделение нужной информации	знание интернациональных слов	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;	Слова. Грамматич правила

50	<b>Контрольная работа по теме «Профессия»</b> <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления времен	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	
51	<b>Работа над ошибками. Подготовка проекта.</b> <i>Комбинированный</i>		формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	понимание в речи знакомых слов		Упр.4 с.46
52	<b>Проект «Моя будущая профессия»</b> <i>Комбинированный</i>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>					
<b>IV четверть</b>							
<b>8.Лучшие школьные моменты</b>							

53	<b>Какое число на календаре?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	умение выполнять различные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	Упр. 4с.51
54	<b>Мы собираемся на пикник!</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;	Упр. 1 с.52,53
55	<b>Где Фадж?</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи	формирование смыслового чтения	умение выражать свое мнение	использование языковой догадки и перевода	К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Упр.1 с.55, 56



56	<b>Вы хотите быть знаменитым?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	распознавать и употреблять изученные явления	К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;	Упр. 1с.57, 58
57	<b>Школьная ярмарка.</b> <i>Комбинированный</i>	Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр. 3 с.61
58	<b>Урок чтения «Мышонок»</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры РЯ и АЯ	П. информационные – передача информации К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество.	Упр. 1с.62

59	<b>Что вы собираетесь делать на летних каникулах?</b> <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Упр. 1 с.64
60	<b>Повторение времен.</b> <i>Комбинированный</i>	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	читать с полным пониманием, использовать приемы перевода	П:-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Грамматика правила С.75-80
61	<b>Летние каникулы.</b> <i>Комбинированный</i>	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке	осознание возможностей самореализации	выделять основную мысль и главные факты	умение выделять значимую и незначимую информацию	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Упр. 2 с.65
62	<b>Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.</b> <i>Комбинированный</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- учатся читать с соответствующим интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений</li> </ul>				Грамматика ч Правила с. 80-82

63	<b>Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».</b> <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу	
64	<b>Работа над ошибками. Подготовка к проекту</b> <i>Комбинированный</i>		развитие коммуникативной компетенции	умение планировать свое речевое поведение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Упр.3 с.65
65	<b>Проект «Летние каникулы»</b> <i>Комбинированный</i>		осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	соблюдение изученных правил	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	
66	<b>Урок чтения.</b> <i>Комбинированный</i>	Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации.	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление языковых форм в речи	Р.-Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Инициативное	АВ. с. 100-103

67	<b>Итоговое тестирование</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи	сотрудничество	
68	<b>Итоговое повторение.</b> <i>Комбинированный</i>		развитие креативности, толерантности	обобщение и фиксация информации	знание национально-культурных особенностей		

## 12.Итоговые контрольные работы за год 2-4 класс

### Пояснительная записка

*к контрольно-измерительным материалам для проверки качества знаний по английскому языку для учащихся 2 класса, обучающихся по УМК “English 2”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.*

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику “ English 2” (авторы Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.). Задания контрольной работы составлены по материалам пройденных разделов. Итоговая контрольная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня.

Задание А1. Соедините большие буквы с маленькими

Задание А2. Составьте слова (цвета)

Задание А3. Выберите правильное слово:

Задание А4. Составьте предложения из данных слов

Задание В5. Вставьте has или is в предложения:

Задание С6. Ответьте кратко: Yes,... No,...

### **Инструкция по проверке контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов контрольной работы, данные уровни учитываются преподавателем. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла. При проверке контрольной работы используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79% - оценка «4»;

40 – 59% - оценка «3»;

0 – 39% - оценка «2»

Контрольная работа за 2019-2020 учебный год

(английский язык)

2 класс

Инструкция для обучающихся

1. Контрольная работа рассчитана на 45 минут
2. Задания не нужно переписывать.
3. Ответы записываются разборчиво и чётко, исправления не допускаются.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс.**

**Желаем успеха!!!**

Variant I

**A1. Соедините большие буквы с маленькими:**

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

**A2 . Составьте слова (цвета):**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) owbrn - _____  | 4) abclk - _____ |
| 2) egren - _____  | 5) yreg - _____  |
| 3) eyllwo - _____ | 6) ulbe - _____  |

**A3. Выберите правильное слово:**

- 1) A mouse is \_\_\_\_\_ ( small- big )
- 2) A tiger is \_\_\_\_\_ ( kind- evil )
- 3) A frog is \_\_\_\_\_ (green- yellow)
- 4) A bear is \_\_\_\_\_ (brown –black)
- 5) A fox is \_\_\_\_\_ (orange- green)

**A4. Составьте предложения из данных слов:**

- 1) has, got, She, dog, a.
- 3) What, name, your, is?
- 4) can, swim, I, and, climb.
- 5) mum, likes, My, cooking.

**B5. Вставьте has или is в предложения:**

- 1) This \_\_\_ a cat.
- 2) It \_\_\_ little.
- 3) It \_\_\_ got a kitten.
- 4) The kitten \_\_\_ white.
- 5) It \_\_\_ funny.

**C6. Ответьте кратко: Yes,... No,...**

- 1) Can you fly? -
- 2) Do you like apples? -
- 3) Does he sing well? -
- 4) Is she a pupil? -

**Контрольная работа за 2019-2020 учебный год  
(английский язык)  
2 класс**

**Инструкция для обучающихся**

1. Контрольная работа рассчитана на 45 минут
2. Задания не нужно переписывать.
3. Ответы записываются разборчиво и чётко, исправления не допускаются.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс.  
Желаем успеха!!!**

**Variant II**

**A1. Соедините большие буквы с маленькими:**

1) A   2) D   3) R   4) T   5) H   6) G   7) J   8) E   9) B   10) N

e   t   d   j   g   h   b   a   r   n

**A2 . Составьте слова (цвета):**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) owbrn - _____  | 4) abclk - _____ |
| 2) egren - _____  | 5) yreg - _____  |
| 3) eyllwo - _____ | 6) ulbe - _____  |

**A3. Выберите правильное слово:**

- 1) A bear is \_\_\_\_\_ (brown –black)
- 2) A tiger is \_\_\_\_\_ ( kind- evil )
- 3) A fox is \_\_\_\_\_ (orange- green)
- 4) A mouse is \_\_\_\_\_ ( small- big )
- 5) A frog is \_\_\_\_\_ (green- yellow)

**A4.Составьте предложения из данных слов:**



- 1) can, swim, I, and, climb.
- 2) like, Do, fishing, you ?
- 3) What, name, your, is?
- 5) mum, likes, My, cooking.

**B5. Вставьте has или is в предложения:**

- 1) It \_\_\_ a cat.
- 2) It \_\_\_ little.
- 3) He \_\_\_ got a kitten.
- 4) The dog \_\_\_ white.
- 5) She \_\_\_ funny.

**C6. Ответьте кратко: Yes,... No,...**

- 1) Can you jump? -
- 2) Do you like lemon? -
- 3) Does he dance well? -
- 4) Is he a pupil? -

## Пояснительная записка

*к итоговой контрольной работе по английскому языку для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК “English 3”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.*

*Предлагаемые проверочные задания представлены для итогового контроля в конце учебного года и позволяют оценить уровень иноязычной языковой подготовки младших школьников по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами освоения учебной программы по предмету «иностраный язык».*

### **1. Цель и содержание итоговой контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа направлена на оценку уровня сформированности у обучающихся 3-го класса лексико-грамматических навыков.

### **2. Структура и характеристика заданий.**

Итоговая контрольная работа содержит 5 заданий, она рассчитана на 45 минут. В данной контрольной работе присутствуют задания разного типа сложности. Задания А - базовый уровень, задания В - повышенный уровень, задание С - высокий уровень сложности. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня.

**Первое задание** направлено на проверку сформированности грамматического навыка. В данном задании ученику предлагается подставить в предложение необходимые притяжательные местоимения.

Максимальная оценка за данное задание – 7 баллов.

#### **Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 7 баллов – дано 7 правильных ответов;
- 6 баллов - дано 6 правильных ответов;
- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту задания.

**Второе задание** - проверялось умение соотносить предложения со смысловым глаголом. В этом задании учащимся нужно вставить нужную форму глагола ( is, are ).

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

#### **Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;

- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Третье задание** – проверялось умение вставить пропущенные модальные глаголы в предложениях.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 5 баллов – дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит смыслу предложения.

**Четвертое задание** - проверялось умение составления словосочетаний. Максимальная оценка за данное задание – 5 балла.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Пятое задание** – проверялось умение владеть лексико – грамматическим материалом при ответе на вопросы.

Максимальная оценка за данное задание – 15 баллов.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 2 балла – В речи нет лексических и грамматических ошибок. Словарный запас обучающегося богат и разнообразен. Ученик способен логично и связно строить предложения.
- 1 балл – В речи присутствуют грамматические и лексические ошибки. Словарный запас не богат, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и словосочетаний.
- 0 баллов – В речи обучающегося присутствуют грамматические и лексические ошибки в большом количестве. Словарный запас недостаточен для передачи содержания ответа на вопрос.

Максимальное количество баллов в контрольной работе – 37 баллов.

- 85-100% - 34-37 баллов – «5»
- 70 – 85% - 30-33 баллов – «4»

- 50-70% - 26-29 баллов – «3»

**Контрольная работа за 2019-2020 учебный год  
(английский язык)  
3 класс**

**Инструкция для обучающихся.**

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!**

**Контрольная работа по английскому языку для 3 класса.  
1 вариант.**

**A1.Используйте необходимые притяжательные местоимения:**  
( my, its, your, their, our, his, her)

- 1) I like \_\_\_ new bicycle.
- 2) Linda has got a dog. \_\_\_ dog is smart.
- 3) Harry has got a cat. \_\_\_ cat is white.
- 4) Lena and I help \_\_\_ mum.
- 5) What is \_\_\_ name?
- 6) It is a dog. \_\_\_ name is Rex.
- 7) These are boys. \_\_\_ names are Nick and Mike.

**A2.Вставьте нужную форму глагола (is, are):**

- 1) There \_\_\_ a bed in the room.
- 2) There \_\_\_ books on the table.
- 3) There \_\_\_ two chairs near the window.
- 4) There \_\_\_ a bird on the tree.

5) There \_\_\_ flowers in the garden.

**A3. Подставьте модальные глаголы в предложения:**

(may, can, should, must)

1) I (могу) play tennis.

2) Он (умеет) swim.

3) (Могу) I come in?

4) It is cold. You (следует) stay at home.

5) I (должен) feed my dog.

**B4. Составьте правильные словосочетания:**

1) four                    a) white

2) Spring                b) green

3) Summer              c) seasons

4) Autumn                d) bright

5) Winter                e) yellow

**C5. Ответьте на вопросы:**

1) Have you got a pet?

2) How old is your pet?

3) Do you look after your pet?

4) What can it do?

5) What does it like to eat?

**Контрольная работа за 2019-2020 учебный год  
(английский язык)**

**3 класс**

**Инструкция для обучающихся.**

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!**

**Контрольная работа по английскому языку для 3 класса.**

**2 вариант.**

**A1. Используйте необходимые притяжательные местоимения:**  
(my, its, your, their, our, his, her)

- 1) Harry has got a cat. \_\_\_ cat is white.
- 2) Lena and I help \_\_\_ mum.
- 3) What is \_\_\_ name?
- 4) It is a dog. \_\_\_ name is Rex.
- 5) These are boys. \_\_\_ names are Nick and Mike.
- 6) Linda has got a dog. \_\_\_ dog is smart.
- 7) I like \_\_\_ new bicycle.

**A2. Вставьте нужную форму глагола ( is, are ):**

- 1) There \_\_\_ a bed in the room.
- 2) There \_\_\_ two chairs near the window.
- 3) There \_\_\_ a bird on the tree.
- 4) There \_\_\_ flowers in the garden.
- 5) There \_\_\_ books on the table.

**A3. Подставьте модальные глаголы в предложения:**

(may, can, should, must)

- 1) Он (умеет) swim.

- 2) (Могу) I come in?
- 3) It is cold. You (следует) stay at home.
- 4) I (должен) feed my dog.
- 5) I (могу) play tennis.

**В4. Составьте правильные словосочетания:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Summer | c) seasons |
| 2) Autumn | d) bright  |
| 3) Winter | e) yellow  |
| 4) four   | a) white   |
| 5) Spring | b) green   |

**С5. Ответьте на вопросы:**

- 1) Have you got a pet?
- 2) Do you play with your pet?
- 3) What color is it?
- 4) What can it do?
- 5) What does your pet like to eat?

### Пояснительная записка

к итоговой контрольной работе по английскому языку для учащихся 4 класса, обучающихся по УМК “English 4”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.

Предлагаемые проверочные задания представлены для итогового контроля в конце учебного года и позволяют оценить уровень иноязычной языковой подготовки младших школьников по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами освоения учебной программы по предмету «иностраный язык».

#### 1. Цель и содержание итоговой контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на оценку уровня сформированности у обучающихся 4-го класса лексико-грамматических навыков.

#### 2. Структура и характеристика заданий.

Итоговая контрольная работа содержит 5 заданий, она рассчитана на 45 минут.

Задания А - базовый уровень, задания В - повышенный уровень, задание С - высокий уровень сложности. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня.

**Первое задание** направлено на проверку сформированности грамматического навыка. В данном задании ученику предлагается выбрать **правильный вариант** порядкового числительного.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

#### Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту задания.

**Второе задание** – проверялось знание трех форм глагола.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

#### Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;



- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Третье задание** – проверялось умение подставлять глагол to be в предложениях, учитывая его разные типы (повествовательное, отрицательное, вопросительное).

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 5 баллов – дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит смыслу предложения.

**Четвертое задание** - проверялось умение обучающихся определять временную форму глагола и соотносить ее с примером.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Пятое задание** – проверялось умение владеть лексико – грамматическим материалом при ответе на вопросы.

Максимальная оценка за данное задание – 15 баллов.

**Критерии оценки возможных ответов обучающихся:**

- 2 балла – В речи нет лексических и грамматических ошибок. Словарный запас обучающегося богат и разнообразен. Ученик способен логично и связно строить предложения.
- 1 балл – В речи присутствуют грамматические и лексические ошибки. Словарный запас не богат, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и словосочетаний.
- 0 баллов – В речи обучающегося присутствуют грамматические и лексические ошибки в большом количестве. Словарный запас недостаточен для передачи содержания ответа на вопрос.

Максимальное количество баллов в контрольной работе – 35 баллов.

- 85-100% - 32-35 баллов – «5»
- 70 – 85% - 29-31 баллов – «4»
- 50-70% - 25-28 баллов – «3»

**Контрольная работа за 2019-2020 учебный год  
(английский язык)**

**4 класс**

**Инструкция для обучающихся**

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!**

**Контрольная работа по английскому языку для 4 класса  
1 вариант.**

**A1. Выберите правильный вариант порядкового числительного:**

- 1) one- \_\_\_\_ (oneth- first)
- 2) two- \_\_\_\_ ( second- twoth)
- 3) three- \_\_\_\_ (threeth- third)
- 4) four- \_\_\_\_ (fourth- frith)
- 5) five- \_\_\_\_ (fiveth- fifth)

**A2. Напишите три формы глагола:**

- 1) be -     \_\_\_        \_\_\_
- 2) \_\_\_     made        \_\_\_
- 3) \_\_\_     \_\_\_         done
- 4) sing    \_\_\_        \_\_\_
- 5) \_\_\_     took         \_\_\_

**A3. Используйте глагол “to be” в правильной форме:**

- 1) I \_\_\_ a student.

- 2) \_\_\_ you a doctor?
- 3) His name \_\_\_ Tom.
- 4) Tom and Jerry \_\_\_not friends.
- 5) We \_\_\_from Russia.

**B4. Определите временную форму глагола:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1) We are listening to music now.           | a) Past Simple         |
| 2) I visited my friends yesterday           | b) Present Progressive |
| 3) My mum will go shopping tomorrow.        | c) Present Perfect     |
| 4) I usually go for a walk with my friends. | d) Future Simple       |
| 5) I have just read this book               | e) Present Simple      |

**C5. Ответьте на вопросы :**

- 1) Did you like your last summer holidays?
- 2) How did you spend your holidays?
- 3) Where did you go?
- 4) What did you do ?
- 5) Where will you go next summer?

**Контрольная работа за 2019-2020 учебный год  
(английский язык)**

**4 класс**

**Инструкция для обучающихся**

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!**

**Контрольная работа по английскому языку для 4 класса  
2 вариант.**

**A1. Выберите правильный вариант порядкового числительного:**

- 1) one-\_\_\_\_(oneth- first)
- 2) three-\_\_\_\_(threeth- third)
- 3) four-\_\_\_\_(fourth- frith)
- 4) five-\_\_\_\_(fiveth- fifth)
- 5) two-\_\_\_\_( second- twoth)

**A2. Напишите три формы глагола:**

- 1) Have - \_\_\_\_      \_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_      took      \_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_      \_\_\_\_      done
- 4) drive      \_\_\_\_      \_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_      made      \_\_\_\_

**A3. Используйте глагол “to be” в правильной форме:**

- 1) I \_\_\_\_ a student.
- 2) \_\_\_\_ you a teacher?
- 3) His name \_\_\_\_ Mark.

- 4) Tom and Jerry \_\_\_ not friends.
- 5) They \_\_\_ from Russia.

**B4. Определите временную форму глагола:**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) We are listening to music now.          | a) Past Simple         |
| 2) I visited my brother yesterday.         | b) Present Progressive |
| 3) My mum will go shopping tomorrow.       | c) Present Perfect     |
| 4) I usually go for a walk with my sister. | d) Future Simple       |
| 5) I have just read this magazine.         | e) Present Simple      |

**C5. Ответьте на вопросы :**

- 1) Did you like your last summer holidays?
- 2) How did you spend your winter holidays?
- 3) Where did you go?
- 4) What did you do yesterday?
- 5) Where will you go next summer?

