

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждаю

Директор школы

 /Литвиненко О.В./

\_\_\_\_\_



Рабочая программа

МАТЕМАТИКА

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

1 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее

Составители:

Пономарева Е.Ю.

Маковий Н.А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020г.

## **Оглавление**

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование.
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки планируемых результатов
- XI. Календарно-тематическое планирование

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2015г.) к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. в 2 частях. М.: «Просвещение», 2013г.

А так же следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов)
- Учебный план МАОУ «СОШ» с. Серёгово для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год
  - Основная образовательная программа МАОУ «СОШ» с. Серёгово
  - «Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ» с. Серёгово.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область: «Математика и информатика».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России. В реализации рабочей программы используется УМК «Школа России» (Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика), построенный на единых концептуальных основах и имеющий полное программно - методическое обеспечение. Учебно - методический комплекс реализует ФГОС НОО, охватывает все предметные области учебного плана, ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают

усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- *Математическое развитие младших школьников* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *Формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *Воспитание интереса к математике*, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе,

знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

–чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

–доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.



## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в **1 классе** являются формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в **1-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» **во 2-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на

разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Личностными результатами** обучающихся в **3 классе** являются формирование следующих умений:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 3-ем классе ученик научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления; -
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в 3-ем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  
Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

### Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



## Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник

научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

## Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## VI. Содержание учебного предмета

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения».
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на

(в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Решение задач разными способами.**

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

### **Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

#### **Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20.**

#### **Нумерация.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

#### **Табличное сложение и вычитание.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### **Итоговое повторение.**

## **2-й класс**

### **Числа и операции над ними.**

#### **Числа от 1 до 100.**

## **Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение.**

## **3 класс**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Последовательность чисел в пределах 100;

Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100;

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

Вычисление значения числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них);

проверка правильности выполненных вычислений

Решение текстовые задачи арифметическим способом.

### **Табличное умножение и деление**

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Решение текстовых задачи арифметическим способом.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений

Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действий умножения и деления арифметическим способом.

### **Внетабличное умножение и деление**

Геометрические фигуры и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

Периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Сравнение величин по их числовым значениям; выражение величин в различных единицах.

Решать текстовых задач арифметическим способом (не более двух действий).

Вычисления с нулем. Деление числа на это же число; делить нуль на число.

Внетабличные приемы вычислений.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Последовательность чисел в пределах 1000.

Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений

Решение задач на сложение и вычитание

### **Умножение и деление**

Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное

Проверку вычислений;

Значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

Решение задачи в 1 -3 действия;

Периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

### **Итоговое повторение**

## **4-й класс**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и

числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение.**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Пользование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить



простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. Выпускник получит возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить возможные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
 выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
 использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
 распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
 соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
 вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
 Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
 заполнять несложные готовые таблицы;  
 читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

## **VII. Тематическое планирование.**

### **1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	проверочные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	2		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	1		

5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	-	2		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	37	1	3		
3	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	30	1	2		
4	Умножение и деление	33		2		
5	Табличное умножение и деление	13				
6	Повторение	7		1		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		

## 3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	в том числе на:		Сроки прохождения	
			проект ы	контрольные работы	по план у	по факту
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	1	4		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	1	2		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13		1		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12		1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5		-		

7	Приёмы письменных вычислений.	13		2		
	Итого	136	2	11		

### 1 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	в том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14		1		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		2		
3	Величины	11		1		
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12		1		
5	Умножение и деление	77		6		
6	Итоговое повторение	10		1		
	Итого	136		12		

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, дидактические материалы)

1. Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.:

Просвещение. 2015.

#### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

#### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

#### Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

#### Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

#### Печатные пособия

1. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание.

Умножение, Деление.

2. Комплект динамических раздаточных пособий . Считаем до десяти.

3. Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.

Технические средства обучения.

2. Ноутбук.

3. Проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.

## **IX. Формы промежуточной аттестации**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МАОУ «СОШ» с.Серёгово и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово».

Текущий итоговый контроль проводится в тетрадях на печатной основе Волкова С.И. Математика:

Проверочные работы: 1-4 классы.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме: в виде теста, контрольной или самостоятельной работы. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово) проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

## Х. Критерии нормы оценки планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

### Письменная проверка предметных результатов

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета; **отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета; **отметка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач: **отметка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок; **отметка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**отметка «3»** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета; **отметка «2»** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке комбинированных работ:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: **отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно; **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки; **отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок (считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие).

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: **отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно; **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки; **отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок (считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка).

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: **отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно; **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки; **отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок (считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур).

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Устная проверка предметных результатов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;



- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка предметных результатов**

1. За учебную четверть и за год предметные результаты учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой отметки предметных результатов служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая отметка по математике, если все или

большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### Оценка проектов

Критерии	Критерии оценки и отметка		
	«3»	«4»	«5»
Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих работ, но есть изменения по каким-либо характеристикам.	Данный проект изготовлен на анализе существующих работ, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик.	Данный проект является конкретной работой. Существуют похожие работы, но есть оригинальные характеристики.
Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося.	Учащийся работу в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник.

Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их.  Принимал в основном правильные решения.	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей.  Пытался внести элемент новизны (для себя).	При работе над проектом учащийся рассматривал разные варианты, идеи. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал свою работу по многим параметрам.
-------------------	---	---	---

### Оценка теста

Оценка результатов и отметка	Критерии
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 80-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 56-79% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 55 и меньше % заданий

## Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

### *Аттестация за год*

-Годовая оценка по предмету определяется на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых) оценок и оценки за промежуточную аттестацию в пользу учащегося, например,  $4,5 = 5$ .

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется во внеурочной и урочной деятельности.

В 1 классе обучение безотметочное. Для оценивания используется знаково-символическая система.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Лесенка. Ученики на ступеньках лесенки отмечают уровень усвоения материала: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька-требуется помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

### Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«?» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«?» – предлагаю повторить

материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

Со 2 класса вводится четырёхбалльная система. Перевод в четырёхбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»

6			
6 -89%	повышенный		«4»
5			
0 -65 %	средний		«3»
меньше 50%	ниже среднего		«2»

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

2.1 Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания	Частота проведения оценочных процедур	Уровни сформированности УУД
Сформированность УУД	Лист наблюдений	Символ	Раз в четверть	Ниже базового Базовый Повышенный Высокий
	Лист образовательных достижений	Символ Качественный анализ	Раз в год по данным листов наблюдений по итогам года	
	Интегрированная диагностическая работа	В процентах	Раз в год по итогам года	
	Диагностики (см.А.Г.Асмолов	Согласно инструментарию	Раз в год по итогам года	

	«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)		
	Проект	Символ (выработать критерии )1 класс отметка -2 класс Зачтено/незачтено	Раз в год

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

<b>Критерии оценки образовательных достижений</b>	<b>Методы и формы оценивания</b>	<b>Способ оценивания</b>		<b>Частота проведения оценочных процедур</b>	<b>Уровни сформированности и УУД</b>
Сформированность ЗУН по предметам	Оценочный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)  (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	1 класс  Символ,  в процентах, <b>Зачтено /</b>	<b>2 класс</b>  В процентах,  <b>отметка</b>	По числу проверочных и контрольных работ	Ниже среднего  Средний  Повышенный

	Лист образовательных достижений	<b>не зачтено</b>		Раз в год по итогам	Высокий
--	---------------------------------------	-------------------	--	------------------------	---------

### Итоговые результаты

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

5.2. В журнале ставится отметка в четырехбалльной шкале.

**По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в четырехбалльной шкале и выставляется в журнал.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
(подпись)                (расшифровка)  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике  
(указать предмет, курс, модуль)

Классы 1 - 4

Учитель: Пономарева Е.Ю., Маковий Н.А.

Количество часов:

1 класс – всего 132 часа; в неделю 4 часа  
2 класс – всего 136 часов; в неделю 4 часа  
3 класс - всего 136 часов; в неделю 4 часа  
4 класс - всего 136 часов; в неделю 4 часа

## XI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока  (Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.</b>								
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)</b>								
1  (1)			<b>Учебник математики.</b>  <b>Роль математики в жизни людей и общества.</b>  <b>Счёт предметов.</b>  Уч. стр. 3-5  (1 часть)  Р. т. стр. 3  (1 часть)	Что значит считать предметы?	Учебник,  рабочая тетрадь, счёт предметов,  предмет математика	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни;  называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные;  отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Ориентироваться в учебнике.  Слушать и понимать речь других	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению

2 (2)		<p><b>Взаимное расположение предметов в пространстве.</b></p> <p>Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4</p>	<p>Что значит <i>вверх, вниз, направо, налево?</i></p>	<p>Пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево</i></p>	<p>Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
3 (3)		<p><b>Простейшие временные представления.</b></p> <p>Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5</p>	<p>Что значит <i>раньше, сначала, потом, перед, за?</i></p>	<p>Временные отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за</i></p>	<p>Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
4 (4)		<p><b>Сравнение групп предметов.</b></p> <p><i>Больше, меньше, столько же.</i></p> <p>Уч. стр. 10-11</p>	<p>Как сравнивать группы предметов?</p>	<p>Больше (меньше), столько же</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при</p>

			Р. т. стр. 6			<p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	сотрудниестве
<b>5</b> <b>(5)</b>			<p><b>На сколько больше?</b></p> <p><b>На сколько меньше?</b></p> <p>Уч. стр. 12-13</p> <p>Р. т. стр. 7</p>	<p>Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?</p>	<p>Столько же, больше на..., меньше на...</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
<b>6</b> <b>(6)</b>			<p><b>Счёт.</b></p> <p><b>Сравнение и уравнивание групп предметов.</b></p> <p>Уч. стр. 14-15</p> <p>Р. т. стр. 8</p> <p>«Пр. р.» стр. 4-5</p>	<p>Что значит сравнивать группы предметов?</p>	<p>Уравнивание предметов, сравнение групп предметов</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>уравнивать количество</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

						предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности	непонятное)	
7 (7)			<b>Закрепление пройденного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7	Что узнали, чему научились?	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
8 (8)			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 18-20 <b>Проверочная работа.</b>	Правильно выполнить проверочную работу.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b>								
<b>Нумерация (28 часов)</b>								
9			<b>Понятия много,</b>	Что значит много и что	Последовательно сть первых десяти	Учащиеся научатся	Организовывать свое рабочее место	Проявление активности во

(1)			<p><i>один.</i></p> <p><b>Письмо цифры 1.</b></p> <p>Уч. стр. 22-23</p> <p>Р. т. стр. 9</p>	<p>значит один?</p>	<p>чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1</p>	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>писать цифру 1;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
10 (2)			<p><b>Числа 1 и 2.</b></p> <p><b>Письмо цифры 2.</b></p> <p>Уч. стр. 24-25</p> <p>Р. т. стр. 9</p>	<p>Что значит два? Как пишется эта цифра?</p>	<p>Цифра 2 натурального числа два. Чтение и письмо</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты:</p> <p>находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять</p>	<p>Установка на положительное отношение к учению</p>

					определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число	непонятное)	
<b>11</b> <b>(3)</b>		<b>Число 3.</b> <b>Письмо цифры 3.</b> Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10	Что значит три? Как пишется эта цифра?	Состав числа 3, цифра и число 3.  Соотнесение с картинками	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;  определять состав числа 3;  писать цифру 3; соотносить цифру и число	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
<b>12</b> <b>(4)</b>		<b>Числа 1, 2, 3.</b> <b>Знаки +, -, =.</b> Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Что такое прибавить, вычесть, получится?	Знаки +, -, =. Применение знаков в конкретном примере. Прибавить, вычесть, получится.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  обозначать действия знаками;  работать с учебными моделями.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

						Уметь работать в паре.	
<b>13</b> <b>(5)</b>		<p><b>Число 4.</b></p> <p><b>Письмо цифры 4.</b></p> <p>Уч. стр. 30-31</p> <p>Р. т. стр. 11</p>	Что значит четыре? Как пишется цифра 4?	Число и цифра 4, состав числа 4	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>определять состав числа 4;</p> <p>писать цифру 4; соотносить цифру и число</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Мотивация учебной деятельности
<b>14</b> <b>(6)</b>		<p><b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b></p> <p>Уч. стр. 32-33</p> <p>Р. т. стр. 12</p>	Что значит длиннее, короче, одинаковые по длине?	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков	<p>Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
<b>15</b>		<p><b>Число 5.</b></p>	Что значит пять? Как	Цифра 5, соотнесение с	Учащиеся научатся	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Мотивация учебной



(7)			<p><b>Письмо цифры 5.</b> Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13</p>	<p>писать эту цифру?</p>	<p>другими цифрами.</p>	<p>определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число</p>	<p>иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	<p>деятельности</p>
16 (8)			<p><b>Состав числа 5 из двух слагаемых.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14</p>	<p>Из каких чисел состоит число 5?</p>	<p>Состав числа, взаимосвязь чисел</p>	<p>Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
17 (9)			<p><b>Точка.</b> <b>Кривая линия.</b> <b>Прямая линия.</b> <b>Отрезок. Луч.</b> Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9</p>	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, луч</p>	<p>Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Работать в парах;</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>

					фигурами	слушать собеседника и вести диалог	
<b>18</b> <b>(10)</b>		<p><b>Ломаная линия.</b> <b>Звено ломаной.</b> <b>Вершины.</b></p> <p>Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16</p>	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?</p>	<p>Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина</p>	<p>Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
<b>19</b> <b>(11)</b>		<p><b>Закрепление изученного.</b></p> <p>Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11</p>	<p>Что узнали, чему научились? Уточнить и закрепить полученные знания.</p>	<p>Линия, точка, прямая, отрезок – геометрические фигуры</p>	<p>Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<b>20</b> <b>(12)</b>		<p><b>Знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</b></p> <p>Уч. стр. 46-47</p>	<p>Как правильно написать знаки</p>	<p>Отношения больше, меньше, равно</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

			Р. т. стр. 18	сравнения больше, меньше?		сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;  читать неравенства	Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>21</b> <b>(13)</b>			<b>Равенство. Неравенство.</b>  Уч. стр. 48-49  Р. т. стр. 19	Что значит равенство и неравенство?	Равенство, неравенство	Учащиеся научатся  сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;  различать равенства и неравенства;  читать равенства и неравенства	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>22</b> <b>(14)</b>			<b>Многоугольники.</b>  Уч. стр. 50-51  Р. т. стр. 20	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники	Учащиеся научатся  различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);  строить многоугольники из соответствующего количества	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Установка на положительное отношение к учению

					палочек;  соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>23</b> <b>(15)</b>		<b>Числа 6, 7.</b> <b>Письмо цифры 6.</b> Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	Что значит шесть? Как записать эту цифру?	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному	Учащиеся научатся  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;  определять состав числа 6;  писать цифру 6;  соотносить цифру и число	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
<b>24</b> <b>(16)</b>		<b>Числа 6, 7.</b> <b>Письмо цифры 7.</b> Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21	Что значит семь? Как записать цифру 7?	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Учащиеся научатся  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место каждого числа в этой	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению

					<p>последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 7;</p> <p>писать цифру 7;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	взаимопомощь	
25 (17)		<p><b>Числа 8, 9.</b></p> <p><b>Письмо цифры 8.</b></p> <p>Уч. стр. 56-57</p> <p>Р. т. стр. 22</p>	Что значит восемь? Как написать эту цифру?	<p>Число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p>	Мотивация учебной деятельности

					<p>определять состав числа 8;</p> <p>писать цифру 8;</p> <p>соотносить цифру и число</p>		
26 (18)		<p><b>Числа 8, 9.</b></p> <p><b>Письмо цифры 9.</b></p> <p>Уч. стр. 58-59</p> <p>Р. т. стр. 22</p>	<p>Что значит девять? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9.</p> <p>Сравнение с другими цифрами</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 9;</p> <p>писать цифру 9;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты:</p> <p>находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
27		<p><b>Число 10.</b></p>	<p>Что значит десять? Как</p>	<p>Число 10.</p> <p>Получение числа</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Определять и высказывать</p>

(19)			<p><b>Запись числа 10.</b></p> <p>Уч. стр. 60-61</p> <p>Р. т. стр. 23</p> <p>«Пр. р.» стр. 14-15</p>	<p>записать это число?</p>	<p>10 и его состав</p>	<p>последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 10;</p> <p>писать число 10</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
28 (20)			<p><b>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».</b></p> <p>Уч. стр. 62-63</p> <p>Р. т. стр. 23</p>	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p>	<p>Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятие число, цифра</p>	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>

29 (21)		<p><b>Сантиметр – единица измерения длины.</b></p> <p>Уч. стр. 66-67</p> <p>Р. т. стр. 24</p>	<p>Что такое сантиметр?</p>	<p>Знакомятся с понятием см. Измерение длины</p>	<p>Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
30 (22)		<p><b>Увеличить на .... Уменьшить на ....</b></p> <p>Уч. стр. 68-69</p> <p>Р. т. стр. 25</p>	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p>	<p>Знакомятся с понятиями увеличить и уменьшить</p>	<p>Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
31 (23)		<p><b>Повторение и обобщение пройденного.</b></p>	<p>Что мы знаем о числах от 1</p>	<p>Практическое применение математических</p>	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Установка на положительное отношение к</p>



			<p><b>«Что узнали.</b></p> <p><b>Чему научились».</b></p> <p>Уч. стр. 76-78</p> <p>«Пр. р.» стр. 16-17</p>	до 10?	понятий	<p>знание состава чисел;</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	учению
<b>32</b> <b>(24)</b>			<p><b>Закрепление</b></p> <p><b>изученного.</b></p> <p><b>Проверочная</b></p> <p><b>работа.</b></p>	Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.	Практическое применение математических понятий	<p>Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.</p> <p>Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<b>33</b> <b>(25)</b>			<p><b>Число 0.</b></p> <p>Уч. стр. 70-71</p> <p>Р. т. стр. 26</p>	Что значит ноль? Как записывается это число?	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>применять навыки счёта и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					знание состава чисел			
34 (26)			<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b> Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	Что получится, если прибавить или вычесть 0?	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
35 (27)			<b>Закрепление изученного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 18-19	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения  Уметь работать в паре.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
36 (28)			<b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>	Где можно встретить числа?	Практическое применение математических понятий	Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

			Уч. стр. 64-65			поговорки)	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	находить выходы из спорных ситуаций
--	--	--	----------------	--	--	------------	--	-------------------------------------

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**

**Сложение и вычитание (56 часов)**

<b>37</b> <b>(1)</b>			<b>□ + 1, □ - 1.</b> <b>Знаки +, -, =.</b> Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?	Следующее, предыдущее число	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ ;  моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
<b>38</b> <b>(2)</b>			<b>□ + 1 + 1,</b> <b>□ - 1 - 1.</b> Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Как прибавить и вычесть число 1?	Плюс, минус, равно	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1;  моделировать действия сложение и вычитание с	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в	Мотивация учебной деятельности

					помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
<b>39</b> <b>(3)</b>		<p><b>□ + 2, □ - 2.</b></p> <p><b>Приёмы вычислений.</b></p> <p>Уч. стр. 84-85</p> <p>Р. т. стр. 31</p>	Как прибавить и вычесть число 2?	Плюс, минус, равно	<p>Учащиеся научатся</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 2</math>;</p> <p>моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
<b>40</b> <b>(4)</b>		<p><b>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.</b></p> <p>Уч. стр. 86-87</p> <p>Р. т. стр. 32</p>	Что такое слагаемое и сумма?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	<p>Учащиеся научатся</p> <p>составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

41 (5)		<p><b>Задача.</b></p> <p><b>Условие, вопрос, решение, ответ.</b></p> <p>Уч. стр. 88-89</p> <p>Р. т. стр. 33</p>	<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p>	<p>Условие, вопрос, решение, ответ</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять анализ задачи;</p> <p>выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>записывать решение и ответ задачи</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
42 (6)		<p><b>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.</b></p> <p>Уч. стр. 90-91</p> <p>Р. т. стр. 34</p>	<p>Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?</p>		<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять анализ задачи;</p> <p>моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
43		<p>□ + 2, □ - 2.</p>	<p>Что такое</p>	<p>Условие, вопрос,</p>	<p>Учащиеся научатся</p>	<p>Волевая саморегуляция как</p>	<p>Концентрация</p>

(7)			<b>Составление и заучивание таблиц.</b> Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	таблица сложения 2? Как её легче заучить?	решение, ответ	составлять таблицы прибавления и вычитания;  решать примеры вида $\square + 2$ , $\square - 2$	способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	воли для преодоления интеллектуальных затруднений
44 (8)			<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20-21	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Таблица сложения	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45 (9)			<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	Что значит увеличить на..., или уменьшить на...?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов;  моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

					<p>на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
<b>46</b> <b>(10)</b>		<p><b>Закрепление изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b></p> <p>Уч. стр. 98-99</p>	Что мы знаем, чему научились?	<p>Отношения больше на ..., меньше на...</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	Установка на положительное отношение к учению
<b>47</b> <b>(11)</b>		<p><b>Повторение и обобщение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b></p> <p>Уч. стр. 100-101</p>	Что мы знаем, чему научились?	<p>Решение и запись примеров, используя математические знаки.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p>	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

						устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
<b>48</b> <b>(12)</b>		<b>Закрепление изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b>  Уч. стр. 102-103	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
<b>49</b> <b>(13)</b>		<b>Сложение и вычитание вида <math>\square</math> + 3, <math>\square</math> - 3.</b>  <b>Приёмы вычислений.</b>  Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	Что значит прибавить или вычесть 3?	Прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
<b>50</b> <b>(14)</b>		<b>Прибавление и вычитание числа 3.</b>  <b>Решение текстовых</b>	Что значит прибавлять или вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную	Мотивация учебной деятельности



			<b>задач.</b> Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10	числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	
<b>51</b> <b>(15)</b>			<b>Измерение и сравнение длин отрезков.</b> <b>Решение текстовых задач.</b> Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Учащиеся научатся  пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3;  анализировать и решать текстовые задачи;  измерять отрезки и сравнивать их длину	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Принятие образа «хорошего ученика»
<b>52</b> <b>(16)</b>			<b>□ + 3, □ - 3.</b> <b>Составление и заучивание таблицы.</b> Уч. стр. 110-111	Таблица сложения и вычитания числа 3	Учащиеся научатся  составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3;  решать примеры вида □ + 3, □ - 3	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

			Р. т. стр. 44			учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
<b>53</b> <b>(17)</b>			<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b>  Уч. стр. 112-113  Р. т. стр. 45	Что значит названия компонентов и результат действия?  Последовательно натуральные числа от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3;  присчитывать и отсчитывать по 3;  анализировать и решать текстовые задачи	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре	Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>54</b> <b>(18)</b>			<b>Решение задач.</b>  Уч. стр. 114-115  Р. т. стр. 46	Как решить задачу арифметическим способом?  Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3;  анализировать и решать текстовые задачи	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

55 (19)		<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	Что знаем, чему научились?	Последовательно сть натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальн ых затруднений
56 (20)		<b>Повторение и          обобщение          пройденного.</b> <b>Решение задач.</b> «Пр. р.» стр. 22-25	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
57 (21)		<b>Закрепление          изученного.</b> <i>«Странички для          любознательных»</i> Уч. стр. 118-119	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Мотивация учебной деятельности

			Р. т. стр. 48			условиях	результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	
<b>58</b> <b>(22)</b>			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<b>59</b> <b>(23)</b>			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
<b>60</b>			<b>Промежуточная аттестация.</b>	Что знаем, чему	Теоретический и практический	Учащиеся покажут свои знания	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Мотивация учебной

(24)		<p><b>Административная контрольная работа за 1 п/г.</b></p> <p><i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	научились?	материал по теме	<p>по пройденной теме.</p> <p>Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>эталонном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	деятельности
61 (25)		<p><b>Сложение и вычитание чисел первого десятка.</b></p> <p><math>\square + 1, \square + 2,</math></p> <p><math>\square + 3.</math></p> <p><math>\square - 1, \square - 2, \square - 3.</math></p> <p>Уч. стр. 4-5</p> <p>(2 часть)</p> <p>Р. т. стр. 3</p> <p>(2 часть)</p>	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел;</p> <p>решать и составлять задачи изученных видов</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
62 (26)		<p><b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b></p> <p>Уч. стр. 6</p>	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	<p>Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

			Р. т. стр. 4			решения задачи	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	сотрудниестве
<b>63</b> <b>(27)</b>			<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b>  Уч. стр. 7  Р. т. стр. 4	Как правильно прибавить и вычесть число по частям?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>64</b> <b>(28)</b>			<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>.</b>  <b>Приёмы вычислений.</b>  Уч. стр. 8  Р. т. стр. 5	Как прибавить и вычесть 4?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ ;  решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>65</b> <b>(29)</b>			<b>Закрепление изученного.</b>	Как представить ситуацию,	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её	Концентрация воли для преодоления

			Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	описанную в задаче?		приёмы	осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	интеллектуальных затруднений
<b>66</b> <b>(30)</b>			<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>67</b> <b>(31)</b>			<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Что значит сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте?	Сравнение чисел	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при решении задач	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

						Уметь работать в паре	
<b>68</b> <b>(32)</b>		<p><b>□ + 4, □ - 4.</b> <b>Составление и заучивание таблицы.</b></p> <p>Уч. стр. 12</p> <p>Р. т. стр. 7</p> <p>«Пр. р.» стр. 28-29</p>	Как составить таблицу сложения и вычитания 4?	Таблица сложения однозначных чисел	<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять вычисления вида</p> <p><math>\square + 4, \square - 4;</math></p> <p>проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям;</p> <p>решать задачи на разностное сравнение чисел;</p> <p>создавать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Установка на положительное отношение к учению
<b>69</b> <b>(33)</b>		<p><b>Решение задач.</b></p> <p>Уч. стр. 13</p> <p>Р. т. стр. 7</p>	Как по частям прибавить и вычесть 4?	Таблица сложения однозначных чисел	<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3;</math></p> <p>присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3;</p> <p>решать задачи изученных видов</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения



70 (34)		<p><b>Перестановка слагаемых.</b></p> <p>Уч. стр. 14</p> <p>Р. т. стр. 8</p>	<p>Что значит поменять слагаемые местами?</p>	<p>Переместительно е свойство сложения</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3</math>;</p> <p>присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению</p>
71 (35)		<p><b>Применение перестановки слагаемых для случаев вида</b></p> <p><math>\square + 5, \square + 6,</math></p> <p><math>\square + 7, \square + 8,</math></p> <p><math>\square + 9.</math></p> <p>Уч. стр. 15</p> <p>Р. т. стр. 9</p>	<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p>	<p>Переместительно е свойство сложения. Группировка слагаемых</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>;</p> <p>проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</p> <p>моделировать с помощью схематических рисунков математические законы</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
72		<p><b>Составление таблицы для</b></p>	<p>Как составить</p>	<p>Сложение и вычитание чисел,</p>	<p>Учащиеся научатся</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Принятие образа «хорошего»</p>

<b>(36)</b>			<p><b>случаев вида</b></p> <p><math>\square + 5, \square + 6,</math>  <math>\square + 7, \square + 8,</math>  <math>\square + 9.</math></p> <p>Уч. стр. 16  Р. т. стр. 10</p>	<p>таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p>	<p>использование соответствующих терминов.  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям</p>	<p>составлять таблицу сложения;  выполнять вычисления вида  <math>\square + 5, \square + 6,</math>  <math>\square + 7, \square + 8, \square + 9;</math></p> <p>сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>	<p>учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>ученика»</p>
<b>73</b> <b>(37)</b>			<p><b>Состав чисел в пределах 10.</b>  <b>Закрепление.</b></p> <p>Уч. стр. 17  Р. т. стр. 11</p>	<p>Как пользоваться знанием состава чисел?</p>	<p>Последовательно натуральных чисел от 1 до 10</p>	<p>Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида  <math>\square \pm 5, 6, 7, 8, 9;</math></p> <p>составлять и решать задачи изученных видов;</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
<b>74</b> <b>(38)</b>			<p><b>Состав чисел в пределах 10.</b>  <b>Закрепление.</b></p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Учащиеся научатся  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>

			Уч. стр. 18 Р. т. стр. 11			удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера	исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	
75 (39)			<b>Повторение и обобщение пройденного.</b> Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	Что знаем, чему научились?	Последовательно натуральных чисел от 1 до 10	Учащиеся научатся Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76 (40)			<b>Закрепление изученного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i>	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ ; составлять и решать задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

			Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13			изученных видов;  выполнять задания творческого и поискового характера	оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>77</b> <b>(41)</b>			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Последовательно сть натуральных чисел от 1 до 10	Учащиеся научатся  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;  решать задачи изученных видов;  распознавать геометрические фигуры и работать с ними;  выполнять задания творческого и поискового характера	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>78</b> <b>(42)</b>			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;  решать задачи изученных видов;  распознавать геометрические	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			«Пр. р.» стр. 30-31			фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера	взаимопомощь	
<b>79</b> <b>(43)</b>			<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Уч. стр. 26 Р. т. стр. 14	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Названия компонентов и результата действия сложения	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Установка на положительное отношение к учению
<b>80</b> <b>(44)</b>			<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
<b>81</b>			<b>Закрепление изученного.</b>	Как решать задачи на взаимосвязь	Задачи на нахождение неизвестного	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Формирование социальной роли ученика,

(45)			<p><b>Решение задач.</b></p> <p>Уч. стр. 28</p> <p>Р. т. стр. 15</p>	суммы и слагаемых?	слагаемого	<p>смысл действия сложения и вычитания;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники</p>	<p>эталон.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	положительного отношения к учению
82 (46)			<p><b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b></p> <p>Уч. стр. 29</p> <p>Р. т. стр. 16</p>	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей	<p>Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Мотивация учебной деятельности
83 (47)			<p><b>Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>.</b></p> <p>Уч. стр. 30</p> <p>Р. т. стр. 17</p>	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят	Состав чисел 6 и 7.  Вычитание числа по частям	<p>Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

			6 и 7?		выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>84</b> <b>(48)</b>		<b>Закрепление приёма вычислений вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>.</b>  <b>Решение задач.</b>  Уч. стр. 31  Р. т. стр. 18	Из каких чисел состоят 6 и 7?  Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число?	Математические термины	Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида:  $6 - \square$ , $7 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
<b>85</b> <b>(49)</b>		<b>Состав чисел 8 и 9.</b>  <b>Вычитание вида <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>.</b>  Уч. стр. 32  Р. т. стр. 19	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоят 8 и 9?	Состав чисел 8 и 9.  Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида:  $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых;  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Адекватно воспринимать оценку учителя

					видов			
<b>86</b> <b>(50)</b>			<b>Закрепление приёма вычислений вида <math>8 - \square, 9 - \square</math>.  Решение задач.  Уч. стр. 33  Р. т. стр. 19</b>	Из каких чисел состоят 8 и 9?  Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 6, 7, 8 и 9.  Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида:  $8 - \square, 9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>87</b> <b>(51)</b>			<b>Состав числа 10. Вычитание вида <math>10 - \square</math>.  Уч. стр. 34  Р. т. стр. 20</b>	Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?	Состав числа 10.  Вычитание числа по частям.  Переместительно е свойство сложения	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида:  $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя.  находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Концентрация воли для преодоления интеллектуальн ых затруднений
<b>88</b> <b>(52)</b>			<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Как пользоваться знанием состава	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,



			Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	чисел?		выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи	исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>89</b> <b>(53)</b>			<b>Килограмм – единица измерения массы.</b>  Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	Что такое килограмм?	Понятие килограмм – единица измерения массы.  Зависимость между величинами.	Учащиеся научатся  пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе;  упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Мотивация учебной деятельности
<b>90</b> <b>(54)</b>			<b>Литр – единица измерения ёмкости.</b>  Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей	Учащиеся научатся  пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра;  сравнивать сосуды по вместимости.  упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Адекватно воспринимать оценку учителя

						заданной последовательности; решать задачи с новой величиной	заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>91</b> <b>(55)</b>			<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>  <i>«Что узнали. Чему научились»</i>  Уч. стр. 39-44  Р. т. стр. 22  «Пр. р.» стр. 34-35	Что знаем, чему научились?	Использование соответствующих терминов, больше на ..., меньше на ...	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>92</b> <b>(56)</b>			<b>Проверочная работа</b>  <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> <b>(тест).</b>  Уч. стр. 42-43	Что знаем, чему научились?	Математические термины	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>								
<b>Нумерация (12 часов)</b>								
<b>93</b>			<b>Названия и последовательность</b>	Как называются	Названия, последовательнос	Учащиеся научатся	Принимать и сохранять цели и задачи	Формирование социальной роли

(1)			<p><b>ь чисел от 11 до 20.</b></p> <p>Уч. стр. 46-47</p> <p>Р. т. стр. 23</p>	<p>и образуются числа второго десятка?</p>	<p>ть натуральных чисел второго десятка</p>	<p>сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;</p> <p>проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты:</p> <p>находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>ученика, положительного отношения к учению</p>
94 (2)			<p><b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</b></p> <p>Уч. стр. 48-50</p> <p>Р. т. стр. 24</p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка.</p> <p>Образование чисел</p>	<p>Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
95 (3)			<p><b>Дециметр – единица измерения длины.</b></p> <p>Уч. стр. 51</p>	<p>Что такое дециметр?</p>	<p>Понятие дециметра как новой единицы измерения длины</p>	<p>Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром;</p> <p>соотносить дециметр и</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>

			Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37			сантиметр;  переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре	
<b>96</b> <b>(4)</b>			<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.</b>  Уч. стр. 52  Р. т. стр. 26	Как применить свои знания нумерации чисел?	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида  $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка;  сравнивать числа второго десятка	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
<b>97</b> <b>(5)</b>			<b>Закрепление.</b>  <b>«Странички для любознательных»</b>  Уч. стр. 53-55  Р. т. стр. 26  «Пр. р.» стр. 38-39	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Адекватно воспринимать оценку учителя

							Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
98 (6)			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99 (7)			<b>Проверочная работа.</b>	Проверить уровень усвоения пройденного материала	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
100 (8)			<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

			Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41			условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	находить выходы из спорных ситуаций
<b>101</b> <b>(9)</b>			<b>Повторение пройденного.</b> <b>Решение задач.</b> Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Из каких частей состоит задача?	Структура задачи	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и составные части задачи	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>102</b> <b>(10)</b>			<b>Повторение.</b> <b>Подготовка к введению задач в два действия.</b> Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Как решить задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?	Условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Установка на положительное отношение к учению

							заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>103</b> <b>(11)</b>		<b>Ознакомление с задачами в два действия.</b>  Уч. стр. 62  Р. т. стр. 31	Как решить задачу в два действия?	Способы решения задач в два действия	Учащиеся научатся  выделять структурные части текстовой задачи;  выполнять её решение арифметическим способом;  составлять краткую запись	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	
<b>104</b> <b>(12)</b>		<b>Решение задач в два действия.</b>  Уч. стр. 63  Р. т. стр. 32	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Способы решения задач в два действия	Учащиеся научатся  выделять структурные части текстовой задачи;  составлять план решения задачи в два действия;  выполнять её решение арифметическим способом;  составлять схему и краткую запись	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>								
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>								
<b>105</b>		<b>Общий приём сложения</b>	Как прибавить	Сложение с переходом через	Учащиеся научатся	Принимать и сохранять цели и задачи	Формирование социальной роли	

(1)			<p><b>однозначных чисел с переходом через десяток.</b></p> <p>Уч. стр. 64-65</p> <p>Р. т. стр. 33</p>	<p>число с переходом через десяток?</p>	<p>десяток</p>	<p>моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты:</p> <p>находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>ученика, положительного отношения к учению</p>
106 (2)			<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b></p> <p><math>\square + 2, \square + 3.</math></p> <p>Уч. стр. 66</p> <p>Р. т. стр. 34</p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?</p>	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
107 (3)			<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b></p> <p><math>\square + 4.</math></p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток число 4?</p>	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>



			Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35			выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия	расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре	
<b>108</b> <b>(4)</b>			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b>  <b>□ + 5.</b>  Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
<b>109</b> <b>(5)</b>			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b>  <b>□ + 6.</b>  Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Адекватно воспринимать оценку учителя

					решать задачи в два действия	Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>110</b> <b>(6)</b>		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b></p> <p><math>\square + 7</math>.</p> <p>Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37</p>	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>111</b> <b>(7)</b>		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b></p> <p><math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p>Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37</p>	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<b>112</b> <b>(8)</b>		<p><b>Таблица сложения.</b></p> <p>Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38</p>	Как составить таблицу сложения с переходом через	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

			«Пр. р.» стр. 44-45	десяток?		второго десятка;  решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>113</b> <b>(9)</b>			<b>Закрепление.</b>  <i>«Странички для любознательных»</i>  Уч. стр. 73-75  Р. т. стр. 39	Что знаем, чему научились?	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Мотивация учебной деятельности
<b>114</b> <b>(10)</b>			<b>Повторение пройденного.</b>  <i>«Что узнали. Чему научились»</i>  Уч. стр. 76-79  Р. т. стр. 40  «Пр. р.» стр. 46-47	Что знаем, чему научились?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

							Уметь работать в паре	
<b>115</b> <b>(11)</b>			<p><b>Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.</b></p> <p>Уч. стр. 80-81</p> <p>Р. т. стр. 41</p>	Как вычесть число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	<p>Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание</p> <p>с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <p>выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>116</b> <b>(12)</b>			<p><b>Вычитание вида 11 - □.</b></p> <p>Уч. стр. 82</p> <p>Р. т. стр. 42</p>	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	<p>Состав числа 11.</p> <p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □;</p> <p>работать над составом числа 11;</p> <p>работать по запоминанию табличных случаев вычитания;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Установка на положительное отношение к учению

117 (13)			<b>Вычитание вида 12 - □.</b> Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида $12 - \square$ ; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
118 (14)			<b>Вычитание вида 13 - □.</b> Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 13. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида $13 - \square$ ; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
119 (15)			<b>Вычитание вида 14 - □.</b> Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через	Состав числа 14. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида $14 - \square$ ; работать над составом числа	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий.	Мотивация учебной деятельности

			«Пр. р.» стр. 48-49	десяток?		14;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи	Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
<b>120</b> <b>(16)</b>			<b>Вычитание вида 15 - □.</b>  Уч. стр. 86  Р. т. стр. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 15.  Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся  решать примеры вида  15 - □;  работать над составом числа 15;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи	Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принятие образа «хорошего ученика»
<b>121</b> <b>(17)</b>			<b>Вычитание вида 16 - □.</b>  Уч. стр. 87  Р. т. стр. 44	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 16.  Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся  решать примеры вида  16 - □;  работать над составом числа 16;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

					задачи	Уметь работать в пар	
<b>122</b> <b>(18)</b>		<p><b>Вычитание вида</b></p> <p><b>17 - □, 18 - □.</b></p> <p>Уч. стр. 88</p> <p>Р. т. стр. 45</p>	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	<p>Состав чисел 17 и 18.</p> <p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □;</p> <p>работать над составом чисел 17 и 18;</p> <p>работать по запоминанию табличных случаев вычитания;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>123</b> <b>(19)</b>		<p><b>Закрепление изученного.</b></p> <p><b>«Странички для любознательных»</b></p> <p>Уч. стр. 89-91</p> <p>Р. т. стр. 46</p> <p>«Пр. р.» стр. 50-51</p>	Что знаем, чему научились?	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

124 (20)		<p><b>Повторение, обобщение и закрепление пройденного.</b></p> <p><i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Уч. стр. 92-95</p> <p><b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i></p> <p>Уч. стр. 98-99</p>	Что знаем, чему научились?	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	<p>Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;</p> <p>наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;</p> <p>составлять свои узоры</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
125 (21)		<p><b>Повторение пройденного.</b></p> <p><i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Уч. стр. 92-95</p> <p>«Пр. р.» стр. 52-53</p>	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям	<p>Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений



126 (22)		<p><b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Административная контрольная работа за 2 п/г.</b></p> <p><i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	Правильно выполнить проверочную работу	Приём вычитания числа по частям	<p>Учащиеся покажут свои знания по пройденным темам.</p> <p>Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b></p> <p><b>Проверка знаний (6 часов)</b></p>							
127 (1)		<p><b>Повторение и закрепление изученного материала.</b></p> <p>Уч. стр. 100-101</p> <p>Р. т. стр. 47</p>	Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа?	Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя
128 (2)		<p><b>Повторение и закрепление изученного</b></p>	Какие способы сложения и вычитания	Приёмы сложения и вычитания чисел	<p>Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и</p>	Самооценка на основе критериев успешности

			<b>материала.</b> Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47	мы знаем?		текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	учебной деятельности
<b>129</b> <b>(3)</b>			<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 48	Умеем ли мы решать задачи?	Составные части задачи	Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<b>130</b> <b>(4)</b>			<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 106-107	Какие геометрические фигуры мы знаем?  Умеем ли мы их чертить?	Геометрические фигуры	Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

						свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	находить выходы из спорных ситуаций
<b>131</b> <b>(5)</b>			<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b>  <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>  Уч. стр. 108-111	Что узнали и чему мы научились в 1 классе?	Математические термины, используемые на уроках математики.  Текстовая задача, математические выражения	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
<b>132</b> <b>(6)</b>			<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b>  <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>  Уч. стр. 108-111	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Математические термины, используемые на уроках математики.  Текстовая задача, математические выражения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -16</b>							
1	Чему мы научились в 1 классе?  Числа от 1 до 20.	научатся использовать материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентировать себя в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
2	Числа от 1 до 20.	Отработают навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствуют умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентировать себя в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков;	Умение определять и высказывать под руководством	Умение находить ответы, используя	Умение оформлять свою мысль в устной и	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	

		<p>Познакомятся с названиями этих чисел;</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	учебник.	<p>письменной форме (на уровне предложения)</p>	учителя.		
4	<p>Числа от 11 до 100. Образование чисел.</p>	<p>Научатся считать десятки и единицы;</p> <p>Показывать образование чисел из десятков и единиц;</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки;</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>		
5	<p>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</p>	<p>Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>		
6	<p>Однозначные и двузначные</p>	<p>Познакомиться с понятиями</p>	<p>Формирование</p>	<p>Умение</p>	<p>Умение</p>	<p>Умение работать по</p>		

	числа.	«однозначные» и «двузначные числа»; научатся определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	слушать и понимать речь других.	предложенному учителем плану.		
7	Миллиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
	Миллиметр. Конструирование.	Научатся выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

		знания на практике.	для всех людей.	учителя.				
8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.						
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
10	Метр. Таблица мер длины.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
	Странички для любознательных.	Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение отличать новое от уже известного с помощью	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		



			значимой и социально оцениваемой деятельности.	учителя.	высказывание.	материала.		
14	Что узнали. Чему научились.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
15	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	проверяют умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
16	Анализ контрольной работы.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполняют работу над ошибками.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			деятельности.					
	Странички для любознательных.	научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Формирование мотива.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 37 часов</b>								
17	Задачи, обратные данной.	Познакомятся с понятием «обратные задачи»; совершенствуют вычислительные навыки, умение преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
18	Сумма и разность отрезков.	научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		

		умение логически мыслить.	социально оцениваемой деятельности.	и учителя.				
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.						
		<p>Научаться применять полученные знания при решении задач.</p> <p>Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.</p>						
21	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомятся с новой величиной; получают представление о единицах	Умение в предложенных педагогом	Умение делать предварительный отбор	Умение слушать и вступать в	Прогнозирование результата.		

		времени – часе и минуте.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	источников информации: ориентироваться в учебнике.	диалог.			
22	Длина ломаной.	Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины.						
		Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
23	Решение задач и примеров.	Научатся применять полученные знания на практике Совершенствуют вычислительные навыки и						

		умение решать задачи.						
24	Странички для любознательных.	Получат возможность повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;						
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
26	Числовые выражения.	Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

27	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
28	Периметр многоугольника.	Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
29	Свойства сложения.	Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
30	Свойства сложения.	Научатся применять свойства						

		сложения на практике						
		научатся выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием.						
31	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	научатся работать самостоятельно,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
32	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
33	Странички для	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания	Умение в предложенных	Умение сравнивать и	Умение слушать и	Планирование и контроль в форме		

	любопытных.	поискового характера,	педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	группировать такие математически е объекты, как числа, совокупности, фигуры.	вступать в диалог.	сличения способа действий и его результата с эталонном.		
34	Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить задания и свои знания, рассуждать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деят.	Умение преобразовыва ть информацию из одной формы в другую:	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.		
35	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться , находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		



			оцениваемой деятельности.					
37	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
38	Приём вычислений вида 26+4	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
39	Приём вычислений вида 30-7	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

40	Приём вычислений вида 60-24	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
		научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
41	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
42	Приём вычислений вида 26+7	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение составлять математически задачи на	Умение слушать и понимать речь	Прогнозирование результата.		

		действия.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	основе простейших математических моделей.	других.			
43	Приём вычислений вида 35-7	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
		научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
		научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
44	Странички для любознательных.	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение сравнивать и группировать математические объекты	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результат.		

45	Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
46	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
		научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47	Буквенные выражения.	научатся записывать буквенные выражения, находить их значения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			социально оцениваемой деятельности.					
48	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
49	Уравнение. Решение уравнений							
50	Проверка сложения.	научатся проверке сложения, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51	Проверка вычитания.	научатся проверке вычитания, применять знания на практике						
	Подготовка к контрольной работе	научатся соотносить знания и задания.						

52	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	научатся работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
53	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять допущенные ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
	Решение задач.	научатся соотносить задания со своими знаниями, применять теор. знания на практике						
		научатся соотносить задания со своими знаниями						
		научатся соотносить задания со своими знаниями						
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 30 часов</b>								
54	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		

		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
55	Вычитание вида 57 – 26.	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
56	Вычитание вида 57 – 26.	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.						
			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение составлять математические задачи на основе	Сотрудничеств о в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		

		совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	простейших математических моделей.				
58	Угол. Виды углов.	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Умение определять и высказывать под руководством педагога. правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
59	Угол. Виды углов.	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.				
		научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
60	Сложение вида $37+48$ . Сложение вида $37+53$ .	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё		



			социально оцениваемой деятельности.		вопрос.	неизвестно.		
61	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	Покажут умение соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
62	Прямоугольник.	НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять примеры письменно.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
63	Прямоугольник.	НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять примеры письменно						
64	Прямоугольник.							
65	Сложение вида $87 + 13$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.		

66	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		
		научатся решать задачи, используя новые знания						
67	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
68	Вычитание вида $50 - 24$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
69	Решение примеров и выражений	научатся применять знания на практике						
70	Странички для любознательных.	научатся решать задания творческого и поискового вида	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
71	Что узнали. Чему	научатся применять правила сложения и вычитания при						

	научились.	вычислениях выбирать способы действия	значимой и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.	задачи, убеждать, уступать.			
72	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	научатся работать самостоятельно		Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
73	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять свои ошибки						
	Странички для любознательных.	научатся применять знания в нестандартных решениях задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
74	Вычитание вида 52 - 24	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		

		способы действия	делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	числа, фигуры.				
75	Вычитание вида $52 - 24$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
76	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно .		
77	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Вычитание вида $52 - 24$	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно .		
78	Квадрат.	познакомятся с понятием квадрат как частным случаем	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
79	Квадрат	прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой					



**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа**

	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа</b>								
84	Конкретный смысл действия умножения.	а	Научатся раскрывать конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения .	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться . Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
85	Конкретный смысл действия умножения.								
86	Конкретный смысл действия умножения.								
87	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	а	научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
88	Задачи на умножение.	а	научатся решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
89	Задачи на умножение.	а	получают возможность ; закрепляют умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки;						
90	Периметр прямоугольника.	а	Научатся решать с разными	Умение	Умение	Умение	Волевая		

91	Периметр прямоугольника	способами нахождения периметра прямоугольника;	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	ориентироваться в учебнике.	слушать и понимать речь других.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
92	Умножение нуля и единицы.	научатся решать примеры с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
93	Название компонентов и результата умножения.	Познакомятся с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
94	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать свое мнение.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
95	Переместительное свойство умножения.	научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты.						
96	Переместительное							

	свойство умножения.							
97	Конкретный смысл действия деления.	а научатся моделировать с пом. рисунков и записывать действия деления, обобщать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
98	Конкретный смысл действия деления.							
99	Конкретный смысл действия деления.							
100	Закрепление изученного . Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления.	с Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
101	Названия компонентов и результата деления.	с научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
102	Что узнали. Чему	с Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	Формирование мотива,	Умение делать выводы в	Умение оформлять	Волевая саморегуляция.		



	научились.	предыдущих уроках.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
103	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	научатся работать самостоятельно, применяя новые знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
104	Анализ контрольной работы	научатся группировать и исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.			
105	Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
106	Решение задач	научатся применять знания на практике, решать задачи с пом. умножения и деления	оцениваемой деятельности.					
107	Связь между компонентами и результатом умножения.	научатся определять связь между компонентами умножения, применять знания при решении примеров и уравнений	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование		

			простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	высказывание.		результата.		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	научатся моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления, выполнять устные и письм.приемы вычисления изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
109	Приёмы умножения и деления на 10.	научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
110	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Понимание возможности различных	Готовность к преодолению трудностей.		

111	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата.	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	вычислительные навыки, навыки устного счёта.					
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять, высказывать под руков. педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
115	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	научатся работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике					
116	Анализ контрольной работы	Группировать и исправить допущенные ошибки					

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 13 ч**

117	Умножение на 2и на 2.	научатся составлять таблицу умножения с числом 2;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
118	Умножение на 2и на 2.	совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
119	Приёмы умножения числа 2.	научатся решать примеры используя различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
120	Деление на 2.	научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
121	Деление на 2.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
122	Закрепление изученного.	научатся применять знания умножения и деления с числом 2;	Умение определять и	Умение осознанно и	Умение слушать и	Готовность к преодолению		

	Решение задач.	развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний	высказывать своё мнение.	произвольно строить своё речевое высказывание.	понимать речь других.	трудностей Прогнозирование результата.		
123	Странички для любознательных.	научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение делать выводы.	Умение слушать и вступать в диалог  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.		
124	Что узнали. Чему научились.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
125	Умножение числа 3 и на 3.	научатся составлять таблицу умножения с числом 3;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
126	Умножение числа 3 и на 3.	совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.						
127	Деление на 3.	научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	Постановка учебной задачи		
128	Деление на 3	выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.				(целеполагание)		

			социально оцениваемой деятельности.		предмет или вопрос.			
129	<b>Промежуточная аттестация.</b>	сработать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
			социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					

**ПОВТОРЕНИЕ – 7 часов**

130	Повторение по теме «Задача»	научатся применять знания на практике решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
		с научатся применять знания на практике решать задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
131	Повторение по теме «Уравнения»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня		
132	Повторение по теме «Именованные числа»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	социально значимой и					

133	Повторение по теме «Геометрический материал»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	социально оцениваемой деятельности.	учителя.	форме.	усвоения материала.				
134	Повторение по теме «Письменные вычисления»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность.				Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
135	Повторение по теме «Устные вычисления»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.								
136	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.								

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Дата		Тема урока	Ко л- во час ов	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	По пла ну	По факту					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>									

1	1 нед		Нумерация чисел.	1 ч	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2	1 нед		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1 ч	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3	1 нед		Выражение с переменной.	1 ч	Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа.	Выражение с переменной	Умеет решать уравнения подбором числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
4	1 нед		Решение уравнений.	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.



5	2 нед		Выражение с переменной.	1 ч	Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа.	Выражение с переменной	Умеет решать уравнения подбором числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	2 нед		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линенки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	2 нед		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1 ч	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	2 нед		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения..	
9	Знед		Анализ контрольной работы.	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 55ч.)</b>									
10	Знед		Связь умножения и деления.	1 ч	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
11	Знед		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1 ч	Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1	Знед		Таблица умножения и	1 ч	Знаете ли вы таблицу	Таблица	Знает умножение и	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-ных

2	.		деления с числом 3.		умножения и деления на 3?	умножения.	деление с числом 3.	результата деятельности.  П. Уметь добывать знания используя учебник и свой жизненный опыт.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	интересов, учебных мотивов.
1 3	4 нед		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена  Количество  Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 4	4 нед		Решение задач с понятиями масса и количество.	1 ч	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача  Решение  Требование  Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 5	4 нед		Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					выражениях?			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	мотивов.
1 6	4 нед		Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 7	5 нед		Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 8	5 нед		Странички для любознательны х. Что узнали, чему научились.	1 ч	Закреплять знания, умения и навыки полученные на предыдущих уроках.	Уравнение Задача Порядок действия	Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Формирование мотива, реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности.
1	5		Контрольная	1 ч	Умеем ли мы	Уравнение	Умеет выполнять	Р.Осуществлять контроль и	Развитие

9	нед		работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».		выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Задача Порядок действия	примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
20	5 нед		Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
21	6 нед.		Закрепление.	1 ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как пользоваться таблицей умножения и деления на 4?	Порядок действий Таблица умножения Задача	Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
22	6 нед.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных

					раз?			К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
2 3	6 нед.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2 4	6 нед.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 ч	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2 5	7 нед.		Решение задач.	1 ч	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2 6	7 нед.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2 7	7 нед.		Задачи на кратное	1 ч	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познаватель-ных интересов,

			сравнение.			больше», «на сколько меньше»		П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
2 8	7 нед.		Задачи на кратное сравнение.	1 ч	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2 9	8 нед.		Решение задач.	1 ч	Как решать задачи	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 0	8 нед.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 1	8 нед.		Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 2	8 нед.		Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познаватель-ных

					расхода в 1 день?		расхода в 1 день.	П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
3 3	9 нед.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 4	9 нед.		Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 5	9 нед.		Странички для любознательных. Наши проекты.	1 ч	Как сочинить математическую сказку?	Математическая сказка Проект	Умеет анализировать и сочинять математические сказки.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3 6	9 нед.		С.Р. Что узнали? Чему научились?	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления?	Расход на один день Таблица умножения	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3	10		Контрольная	1 ч	Умеем ли мы	Уменьшение	Умеют применять	Р.Научиться контролировать	Развитие



7	нед.		работа №3 «Табличное умножение и деление».		решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаем ли мы таблицу умножения?	(увеличение) в несколько раз. Таблица умножения.	полученные знания, умения и навыки на практике.	свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Уметь понимать речь другого человека.	познаватель-ных интересов, учебных  мотивов.
3 8	10 нед.		Анализ контрольной работы.	1 ч	Какую я сделал ошибку и почему?	Таблица умножения  Задача  Схема	Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Уметь понимать речь другого человека.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов.
3 9	10 нед.		Площадь. Сравнение фигур.	1 ч	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов.
4 0	10 нед.		Площадь. Сравнение фигур.	1 ч	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов.
4 1	11 нед.		Квадратный сантиметр.	1 ч	Что такое квадратный	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познаватель-ных интересов,

					сантиметр?			П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
4 2	11 нед.		Площадь прямоугольника.	1 ч	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 3	11 нед.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 4	11 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6, 7, 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6, 7, 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 5	12 нед.		Решение задач.	1 ч	Умею ли я решать задачи изученных видов?	Задача Схема Цена, количество, стоимость, масса и	Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						количество			
						Расход на 1 день			
4 6	12 нед.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
4 7	12 нед.		Квадратный дециметр.	1 ч	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
4 8	12 нед.		Таблица умножения. Закрепление.	1 ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
4 9	13 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Умею ли я применять знания, полученные на предыдущих уроках.	Квадратный дециметр, сантиметр Площадь	Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных

						фигуры Таблица умножения		К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	мотивов.
5 0	13 нед.		Квадратный метр.	1 ч	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5 1	13 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5 2	13 нед.		Странички для любознательных.	1 ч	Как решать нестандартные задачи.	Нестандартные задачи	Знает как решать нестандартные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5	14		Что узнали,	1 ч	Как применять на	Квадратный	Умеют применять	Р.Осуществлять контроль и	Развитие

3	нед		чему научились.		практике полученные знания?	метр Нестандартные задачи Таблица умножения и деления	знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.
5 4	14 нед		Что узнали, чему научились.	1 ч	Как применять на практике полученные знания?	Квадратный метр Нестандартные задачи Таблица умножения и деления	Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 5	14 нед		Умножение на 1.	1 ч	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение	Знает правило умножения на 1	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 6	14 нед		Умножение на 0.	1 ч	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение	Знает правило умножения на 0.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								формулировать свои затруднения.	
5 7	15 нед		Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.	1 ч	Знаем ли правило деления числа на это же число?  Знаем ли правило деления нуля на число?	Произведение	Знает правило деления числа на это же число.  Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5 8	15 нед		<b>Полугодовая контрольная</b>	1 ч	Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр?	Единицы времени  Таблица умножения  Задача  Площадь  Периметр	Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5 9	15 нед		Доли	1 ч	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрически е фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
6	15		Круг.	1 ч	Как распознавать геометрические	Геометрически	Умеют распознавать	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-ных

0	нед		Окружность		фигуры: окружность и круг?	е фигуры	окружность и круг	результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов,  учебных  мотивов.
6 1 6 2	16 - 17 нед.		Диаметр круга. Решение задач.  Единицы времени	1 ч  2	Как измерить геометрическую фигуру?  Умеем ли мы определять время по часам?	Круг  Окружность  Диаметр  Единицы времени	Распознают геометрические фигуры  Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
6 3	16 - 17 нед		Контрольная работа №4 «Табличное деление и умножение»	1 ч	Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр?	Единицы времени  Таблица умножения  Задача  Площадь  Периметр	Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
6	16 - 17		Анализ контрольной	1 ч	Какие я допустил	Единицы	Умеет понимать причины ошибок,	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-ных

4	нед		работы. Странички для любознательных.		ошибки и почему?	времени Таблица умножения Задача Площадь Периметр	допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли.	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
6 5 6 6	16 - 17 нед		Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20	1 ч	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 7 6 8	16 - 17 нед		Умножение суммы на число Умножение суммы на число	1 ч	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 9	18 нед		Умножение двузначных чисел на однозначное	1 ч	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь	Развитие познавательных интересов,



			число.					рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
7 0	18 нед		Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1 ч	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 1	18 нед		Закрепление изученного.	1 ч	Как умножить сумму на число и двузначное число на однозначное?	Однозначное число Двузначное число Компоненты умножения	Умеет умножать сумму на число, двузначное число на однозначное.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 2	18 нед		Деление суммы на число	1 ч	Как разделить сумму на число?	Сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

7 3	19 нед		Деление суммы на число	1 ч	Как разделить сумму на число?	Сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 4	19 нед		Деление двузначного числа на однозначное	1 ч	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 5	19 нед		Делимое. Делитель.	1 ч	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 6	19 нед		Проверка деления.	1 ч	Как проверить деление?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных

								К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
7 7	20 нед		Случаи деления 87:29.	1 ч	Как делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Двузначное число Делимое Делитель Частное	Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 8	20 нед		Проверка умножения	1 ч	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7 9	20 нед		Решение уравнений	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

								затруднения.	
8 0	20 нед		Решение уравнений	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
8 1	21 нед		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Уравнения Компоненты деления	Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
8 2	21 нед		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Уравнения Компоненты деления	Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
8 3	21 нед		Контрольная работа №5	1 ч	Как решать уравнения?	Уравнение	Понимает взаимосвязь между компонентами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познаватель-ных

			«Решение уравнений»			Делимое Делитель Частное	и результатом умножения и деления. Умеет решать уравнения.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
8 4	21 нед		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Уравнение Умножение и деление Остаток	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 5	22 нед		Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 6	22 нед		Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения.	
8 7	22 нед		Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
8 8	22 нед		Решение задач на деление с остатком.	1 ч	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
8 9	23 нед.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 ч	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
9 0	23 нед.		Проверка деления с остатком	1 ч	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познаватель-ных интересов,

					вычислений?		вычислений?	пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
9 1	23 нед.		Что узнали? Чему научились?	1 ч	Как применять на практике полученные знания?	Умножение Деление Остаток Задача Решение Ответ	Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
9 2	23 нед.		Наши проекты.	1 ч	Как научиться решать задачи-расчёты?	Задачи-расчёты Проекты	Умеют решать задачи-расчёты.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
9 3	24 нед.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1 ч	Умеем ли мы делить с остатком?	Деление с остатком Задача Решение Ответ	Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

9 4	24 нед.		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 ч	Какую я сделал ошибку и почему?	Деление с остатком  Задача  Решение  Ответ	Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
9 5	24 нед.		Образование и названия трёхзначных чисел.	1 ч	Понимаем ли мы последовательн ость чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
9 6	24 нед.		С.Р.  Запись трёхзначных чисел.	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
9 7	25 нед		Письменная нумерация в	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать числа	Числа однозначные	Умеет читать, записывать числа в	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познаватель-ных



			пределах 1000.		в пределах 1000?	Двузначные Трёхзначные	пределах 1000?	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
9 8	25 нед		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч	Понимаем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз?	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 9	25 нед		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 0	25 нед		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения.	
1 0 1	26 нед		Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч	Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа?	Трёхзначные числа Классы и разряды.	Умеет сравнивать трёхзначные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 0 2	26 нед		Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Трёхзначные числа Классы и разряды	Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 0 3	26 нед		Единицы массы Грамм	1 ч	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 0 4	26 нед		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выражать данные величины в различных	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познаватель-ных интересов,

					единицах?			пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
1 0 5	26 нед		С.Р. Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 0 6	27 нед		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1 ч	Умеем ли мы применять полученные знания и умения на практике?	Классы и разряды, сложение и вычитание, умножение и деление.	Умеет применять полученные знания и умения на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 0 7	27 нед		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 ч	Какую я сделал ошибку и почему?	Классы и разряды Сложение и вычитание	Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

							1000, решать задачи изученных видов.	затруднения.	
1 0 8	27 нед		Приемы устных вычислений (450+30)	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 9	27 нед		Приемы устных вычислений (470+80)	1 ч	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 0	28 нед		Приемы устных вычислений (260+310)	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1	28 нед		Приемы письменных	1 ч	Умеем ли мы выполнять письменные	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных

1			вычислений		вычисления?		вычисления	<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	интересов, учебных мотивов.
1 1 2	28 нед		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1 ч	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 1 3	28 нед		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 1 4	29 нед		Виды треугольников	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои</p>	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов

								затруднения.	
1 1 5	29 нед		Закрепление  Изученного.	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольни ки	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
1 1 6	29 нед		Что узнали? Чему научились?	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму?	Разряды и классы  Сложение и вычитание  Задача, решение, ответ.	Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
1 1 7	29не д		Что узнали? Чему научились?	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму?	Разряды и классы  Сложение и вычитание  Задача, решение, ответ.	Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.

1 1 8	30 нед		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 9	30 нед		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2 0	30 нед		Приемы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2 1	31 нед		Приемы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов,

					пределах 100 и с большими числами?		большими числами	пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
1 2 2	31 нед		Виды треугольников.	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеют распознавать изученные фигуры.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 2 3	31 нед		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов.	Разряды и классы, умножение и деление, треугольник.	Умеют применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
1 2 4	31 нед		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов



								затруднения.	
1 2 5	32 нед.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 ч	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
1 2 6	32 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
1 2 7	32 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
1 2 8	32 нед.		Приёмы письменного деления в	1 ч	Умеем ли мы выполнять арифм.действия над числами в	Однозначные, двузначные, трёхзначные	Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познаватель-ных интересов,

			пределах 1000.		пределах 1000 устно и письменно ?	числа	1000 .	пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных  мотивов
1 2 9	33 нед.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов
1 3 0	33 нед.		Проверка деления	1 ч	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое  Делитель  Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов
1 3 1	33 нед.		<b>Промежуточн ая аттестация.</b>	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое  Делитель  Частное  Периметр  Площадь	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов

1 3 2	33не д.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое  Делитель  Частное  Калькулятор	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов
1 3 3	34 нед.		Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое  Делитель  Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов
1 3 4	34 нед.		Итоговая контрольная работа «Действия с многозначным и числами»	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое  Делитель  Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.
1 3 5	34 нед.		Работа над ошибками	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими	Делимое  Делитель  Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познаватель-ных интересов,  учебных

					числами?			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
1 3 6	34 нед.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 ч	Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях?	Умножение и деление, сложение и вычитание, выражения, остаток, разряды и классы.	Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п\п	Раз дел	Тема урока	Ко л- во час ов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД
					<b>Числа от 1 до 1000 (12 ч)</b>		
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	У учащихся будут сформулированы УУД:

				<p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение,</p> <p><b>аргументировать</b> свою точку зрения,</p> <p><b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>			- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4		Вычитание трехзначных чисел	1		Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	- способность использовать
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	

6		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1		Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Знание Переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;
7		Приемы письменного деления на однозначное число	1		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	

9		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление трехзначного числа на однозначное	
10		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	
12		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
<b>Нумерация (9 ч)</b>							
13		Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и	У учащихся могут сформированы

						«классы».	УУД:
14		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых			Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения



							<p>величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с – аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
15		Сравнение чисел	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел	

						при счете	
16		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	
17		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000.	
18		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	
19		Класс миллионов, класс миллиардов	1		100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах	
20		Луч, числовой луч	1		Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч».	

21		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1		Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Знать понятие «угол», виды углов.	
----	--	---	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности</p> <p>.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать</b> <b>(уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать с</b> взрослыми и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>			
22	<b>Величины</b> (15 ч)	Единица длины – километр	1	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы длины.	<p>У учащихся могут сформированы УУД:</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- определение общей цели и путей ее</p>
23		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	<p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя</p>	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы площади, таблицу единиц площади	<p>Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.</p>
24		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	<p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя</p>	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	<p>- определение общей цели и путей ее</p>



			<p>палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов</p>			<p>достижения:</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
25	Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1	<p>по массе,</p> <p><b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности</p>	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	<p>Знание</p> <p>Арифметических действий с числами.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	

26		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1	<p><b>,упорядочивать их.</b></p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	
27		Нахождение нескольких долей целого	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом	
28		Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади»			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы длины и единицы площади.	
29		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.	
30		Единицы времени	1		Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	

31		24-часовое исчисление времени	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
32		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
33		Единица времени – секунда	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
34		Единица времени – век. Таблица единиц времени	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы времени, таблицу единиц времени.	
35		Закрепление изученного. Единицы	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	Знание единицы времени	

		времени			выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
36		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
37	<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	1	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Знание Письменных вычислений с натуральными числами	У учащихся могут сформированы УУД:  -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные

				<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>			<p>способы достижения результата;</p> <p>-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>
38		Вычитание	1	Уметь выполнять	Знание устных и		

39	с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)  Нахождение неизвестного слагаемого	1	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
41	Нахождение суммы нескольких	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием нахождения суммы	

		слагаемых				нескольких слагаемых.	
42		Сложение и вычитание величин	1		Уметь выражать величины в разных единицах	Знать прием сложения и вычитания величин	
43-44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач	
45		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	
46	<b>Умножение и деление (75 ч)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1		Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Знать, как использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	У учащихся могут быть сформированы УУД:  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в

						терминов	соответствии с содержанием;  - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием;  - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства
--	--	--	--	--	--	----------	---



				<p>многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>			<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>
47		Письменные приемы умножения	1	<p><b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать умножение четырехзначного числа на однозначное	
48		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ .	

49		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.	
50		Нахождение неизвестного множителя	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного множителя	
51		Деление как арифметическое действие	1		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать конкретный смысл деления	
52		Деление	1		Уметь делить многозначное число на	Познавательный	

		многозначного числа на однозначное			однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	интерес к делению трех-четырёх-значного числа на однозначное	
53		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Познавательный интерес к письменным вычислениям натуральными числами	
54		<b>Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа за I полугодие. (40 мин)</b>	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать приёмы деления трёх-четырёх-значного числа на однозначное	
55		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
56		Решение задач на пропорциональное деление	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых задач арифметическим способом	

57		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
58		Деление многозначных чисел на однозначные	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Деление многозначного числа на однозначное	
59		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Деление многознач- ного числа на однозначное	
60		Решение задач на пропорциональное деление	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых задач арифметическим способом	
61		Закрепление по теме «Деление много-	1		<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Деление многозначного числа на однозначное	

62		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Письменные вычисления с натуральными числами	
63		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1		Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Деление многозначного числа на однозначное	
64-65		Среднее арифметическое	2		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.	Знать понятие «среднее арифметическое».	
66		Скорость. Единицы скорости  Взаимосвязь между скоростью, временем	1		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости.  Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы,	

67-68		и расстоянием	2			краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	
69		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	
70		Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	
71-72		Виды треугольников	2		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические	Знать понятие «треугольник», виды треугольников.	

					фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника		
73		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Знать способ построения треугольника с помощью угольника.	
74		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1		Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Навык построения прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	
75		Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими	

76		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	
77		Умножение числа на произведение	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами	
78-80		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
81		Решение задач на движение	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Установление зависимостей между величинами, характеризующим	



						процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	
82		Перестановка и группировка множителей	1		Уметь группировать множители в произведении.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
83		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
84		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1		Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	
85-86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и	

						деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Навык установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	
88		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать письменного вычисления с натуральными числами  Письменные вычисления с натуральными числами	

89			1				
90		Умножение числа на сумму	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать правило умножения числа на сумму.	
91		Письменное умножение на двузначное число	1		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	
92		Письменное умножение на двузначное число	1		Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
93		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Навык решения текстовых задач арифметическим способом	
94-95		Письменное умножение на трехзначное число	2		Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	

96		Письменное деление на двузначное число	1		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Знать способы проверки правильности вычислений	
97		Письменное деление на двузначное число с остатком	1		Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
98-100		Деление на двузначное число	3		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число	Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления	
101		Решение задач изученных видов	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Навык решения решение текстовых задач арифметическим способом	
102		Деление на двузначное число	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Знание способов проверки правильности вычислений	

103		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Навык деления чисел, использование соответствующих терминов	
104		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
105		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1		Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	
106		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1		Уметь выполнять работу над ошибками	Способы проверки правильности вычислений	
107-108		Письменное деление на трехзначное число	2		Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между	

						результатами и компонентами умножения и деления.	
109-110		Деление на трехзначное число	2		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	
111		Деление с остатком	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	
112-113		Решение задач. Деление с остатком	2		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	
114		Решение задач изученных видов	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»	

						(количество товара, его цена, стоимость)	
115		Решение уравнений	1		Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Зависимости между величинами	
116		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	
117		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1		Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Знать зависимость между величинами	
118		Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Навык решения текстовых задач арифметическим способом	
119		Решение уравнений и задач на движение	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Устанавливать зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время,	

						скорость)	
120	Систематизация и обобщение изученного (16 ч)	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия:</p>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 100000	У учащихся могут сформированы УУД:  - использован ие различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информацио нном пространстве Интернета), сбора, обработки,ан ализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникати вными и познавательн



				умножение делением и деление умножением.			ыми задачами и технологиям и учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализирова ть изображения , звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровожден ием;  Овладение логическими действиями
--	--	--	--	--	--	--	---

							равнения, анализа, синтеза, обобщения,
121		<b>Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа за II полугодие . (40 мин)</b>	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	
122		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1		Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать свойства сложения и вычитания	
123-124		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	2		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
125-126		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами.	

						Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	
127-128		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2		Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	

129		Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	1		Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат	Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне	
130					Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания	
131-133		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	3		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость	
134		Итоговая проверочная работа (40 мин)	1		Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на	Знать основные понятия математики.	

					визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными		
135		Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1		Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Знать основные понятия математики.	
136		Защита проектных исследовательских работ	1		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).	