

Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 класс по ФГОС

Рабочая программа по математике для 5-9 в соответствии с требованиями и на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации, распоряжение Правительства от 24.12.2013 № 2506-р от 24.12.2013 г.
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 9 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова)
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ» с.Серёгово
- Учебного плана основного общего образования МАОУ «СОШ» с.Серёгово.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической

деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на уровне основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Количество часов (875 часов): 5 класс – 5 часов в неделю, 35 недель в году; 6 класс – 5 часов в неделю 35 недель в году; 7 класс-5 часов в неделю, 35 недель в году; 8 класс-5 часов в неделю, 36 недель в году; 9 класс-5 часов в неделю, 34 недели в году;

Согласно Учебного плана в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7-9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия»)

Предмет «Математика» в 5-6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Математика» в 7 – 9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, алгебраический материал, элементарные функции, элементы вероятностно-статистической линии, а также геометрический материал, традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Содержание курса математики в 5–6 классах

- Натуральные числа и нуль
- Натуральный ряд чисел и его свойства
 - Запись и чтение натуральных чисел
 - Округление натуральных чисел
- Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0
- Действия с натуральными числами
- Степень с натуральным показателем
- Числовые выражения
- Деление с остатком
- Свойства и признаки делимости
- Разложение числа на простые множители
- Алгебраические выражения
- Дроби
 - Обыкновенные дроби
 - Десятичные дроби
- Отношение двух чисел
- Среднее арифметическое чисел
- Проценты
- Диаграммы
- Положительные и отрицательные числа
 - Понятие о рациональном числе.
- Решение текстовых задач
- Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

- Задачи на все арифметические действия
- Задачи на движение, работу и покупки
- Задачи на части, доли, проценты
- Логические задачи
- Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.
- Наглядная геометрия
- История математики

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

- Числа
- Рациональные числа
- Иррациональные числа
- Тождественные преобразования
- Числовые и буквенные выражения
- Целые выражения
- Дробно-рациональные выражения
- Квадратные корни
- Уравнения и неравенства
- Равенства
- Уравнения
- Линейное уравнение и его корни
- Квадратное уравнение и его корни
- Дробно-рациональные уравнения
- Системы уравнений
- Неравенства
- Системы неравенств
- Функции
- Понятие функции
- Линейная функция
- Квадратичная функция
- Обратная пропорциональность
- Графики функций.
- Последовательности и прогрессии
- Решение текстовых задач
- Задачи на все арифметические действия
- Задачи на движение, работу и покупки
- Задачи на части, доли, проценты
- Логические задачи
- Основные методы решения текстовых задач
- Статистика и теория вероятностей
- Статистика
- Случайные события
- Элементы комбинаторики
- Случайные величины

Геометрия

- Геометрические фигуры

- Многоугольники
- Окружность, круг
- Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)
- Отношения
- Равенство фигур
- Параллельность прямых
- Перпендикулярные прямые
- Подобие
- Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
- Измерения и вычисления
- Величины
- Измерения и вычисления
- Расстояния
- Геометрические построения
- Геометрические преобразования
- Преобразования
- Движения
- Векторы и координаты на плоскости
- Векторы
- Координаты

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.
- При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.
- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.
- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника