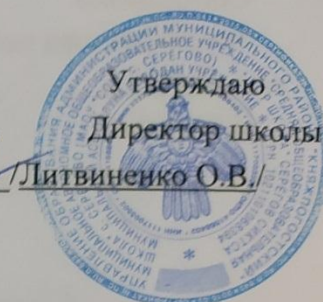


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Серёгово

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Рабочая программа

Окружающий мир

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

1 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее

Составители:

Пономарева Е.Ю.

Маковий Н.А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020г.

## Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки планируемых результатов
- XI. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы
- XII. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру входит в предметную область «Обществознание и естествознание»

Рабочая программа ориентирована на использование комплекта учебников для общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классов – М. Просвещение, 2018 г.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

• Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253»

• Учебный план МАОУ «СОШ» с.Серёгово для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год

• Основная образовательная программа МАОУ «СОШ» с.Серёгово

• «Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ» с.Серёгово и УП МАОУ «СОШ» с.Серёгово

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимо-

связях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

*Формы организации* учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

*Формы контроля:* стартовая диагностика; текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения; итоговое оценивание.

*Способы и средства проверки* и оценки результатов обучения: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум. устный ответ; работа за ПК взаимопроверка в парах; индивидуальный опрос.

## **II. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-исоциально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, Республике Коми, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы



и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  
*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  
*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  
*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  
*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  
*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веро-

ваниям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **VI. Содержание учебного предмета (270ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга, Красная книга Республики Коми. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и

культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1

#### КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
2	«Что и кто?»	10	20
3	«Как, откуда и куда?»	6	12
4	«Где и когда?»	6	11
5	«Почему и зачем?»	10	22
всего		33	66

2

#### КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
всего		68	68

#### 3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18

3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
всего		68	68

4 **КЛАСС**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
всего		68	68

**VII. Тематическое планирование**

**1 класс (64ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	13		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	18		1
6	Заключение	1		
	Итого	64	6	10

2 **класс (68ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа	19	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	11		1	2
5	Общение	6		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
8	Заключение	1			
	Итого	68	8	10	11

3 **класс (68ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	

1	Как устроен мир	7	1		1
2	Эта удивительная природа	22	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	11		3	2
6	Путешествие по городам и странам	11			3
	Итого	68	4	11	12

**4 класс (68ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экс-курсии	практические работы	
1	Земля и человечество	11		5	2
2	Природа России	11	1	8	1
3	Родной край – часть большой страны	12	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	6	1		2
5	Страницы истории Отечества	20	1		4
6	Современная Россия	8			2
	Итого	68	4	19	12

**Тематическое распределение часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Авторская программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Человек и природа</b>		<b>69</b>	18	15	19	17
	«Что и кто?»		7	7			
	«Как, откуда и куда?»		3	3			
	«Где и когда?»		2	2			
	«Почему и зачем?»		6	6			
	«Где мы живем?»		1		1		
	«Природа»		10		10		
	«Путешествие»		4		4		
	«Как устроен мир?»		4			4	
	«Эта удивительная природа»		10			10	
	«Мы и наше здоровье»		5			5	
	«Земля и человечество»		4				4
	«Природа России»		6				6
	«Родной край – часть большой страны»		7				7
	<b>Человек и общество</b>		<b>58</b>	15	14	12	17
	«Что и кто?»		3	3			
	«Как, откуда и куда?»		4	4			
	«Где и когда?»		4	4			
	«Почему и зачем?»		4	4			
	«Где мы живем?»		1		1		

«Жизнь города и села»		5		5		
«Общение»		4		4		
«Путешествие»		3		3		
«Чему учит экономика?»		6			6	
«Путешествия по городам и странам»		6			6	
«Страницы всемирной истории»		2				2
«Страницы истории Отечества»		11				11
«Современная Россия»		4				4
<b>Правила безопасной жизни</b>		<b>8</b>	в течение года	5	3	в течение года
«Здоровье и безопасность»		5		5		
«Наша безопасность»		3			3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>270</b>	<b>135</b>	33	34	34	34

### VIII. Описание материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.</p> <p>2. Плешаков А. А., 2013 Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.</p> <p>3. Плешаков А.А., 2013 Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.</p> <p>4. Плешаков А.А., 2013 Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. ,2013</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>



<p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2</p> <p><b>Тесты</b> Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.</p> <p><b>Методические пособия</b> 1. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1класс 2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2класс 3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3класс 4. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 4класс</p> <p><b>Дополнительная литература для учащихся</b> Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Плешаков А. А. Зеленыестраницы.</p>	
---	--

## IX. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МАОУ «СОШ» с.Серёгово и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово.

**Текущий контроль** по окружающему миру можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной (проверочной) работы.

**Тематический контроль** по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в письменной форме: в виде теста, контрольной или проверочной работы.

**Итоговый контроль** по окружающему миру в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ» с.Серёгово) проводится в форме контрольной работы (ОС «Школа России»).

Текущий и итоговый контроль проводится в тетрадях на печатной основе:

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.  
Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.  
Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

## Х. Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности<sup>TM</sup>, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и не умения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, промежуточной аттестации.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Формы контроля	Критерии оценки
тесты	<p>"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;</p> <p>"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;</p> <p>"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.</p> <p>Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.</p>

	Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77%- 90%	90 - 100%
	менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
	"2"	"3"	4"	"5"
<b>устный опрос</b>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</p>			

Годовая оценка по предмету определяется на основании среднего арифметического четвертных оценок и оценки за промежуточную аттестацию в пользу учащегося, например, 4,5 =5.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Серёгово

Согласовано

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)

Классы 1 - 4

Учитель: Пономарева Е.Ю., Маковий Н.А.

Количество часов:

1 класс – всего 66 часов; в неделю 2 часа

2 класс – всего 68 часов; в неделю 2 часа

3 класс - всего 68 часов; в неделю 2 часа

4 класс - всего 68 часов; в неделю 2 часа

1 класс (66 ч)

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	№ стр.	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		
<b>Раздел «Что и кто?»</b>							
2	<b>Что такое Родина?</b>	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	<u>Регулятивные</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине		
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : формировать представление о стране, о народах. <u>Коммуникативные</u> : воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.		
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формировать представление о Москве, как о столице Родины. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.		

5	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	Подготовить к выполнению проекта.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формир. представление о малой Родине. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
6	<b>Что у нас над головой?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог.высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.	Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью?		
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог.высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.		
8	<b>Что общего у разных растений?</b>	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	<u>Регулятивные</u> : умение удержать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : делать выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Из каких частей состоит растение?		
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе		
10	<b>Что растёт на клумбе?</b>	Распознавать растения цветника.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : Осмысл. необ-	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к при-	Что растет на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе		

			ходимости ухода за растен. на клумбе <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить высказывания.	родному миру.	учащихся.		
11	<b>Что это за листья?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе		
12	<b>Что такое хвойники?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.		
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.		
14	<b>Кто такие рыбы?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.		
15	<b>Кто такие птицы?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера		



16	<b>Кто такие звери?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные</u> : умение слышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство со зверями как одной из групп животных. Разнообразие зверей. Связь строения тела с образом жизни		
17	<b>Что окружает нас дома?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.		
18	<b>Что умеет компьютер?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения		
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.		
20	<b>На что похожа наша планета?</b>	Уметь обосновывать свою точку зрения.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.		
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.		

Раздел «Как, откуда и куда?»							
22	<b>Как живёт семья?</b> <i>Проект</i> <i>«Моя семья»</i>	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию  <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки.  <u>Коммуникативные</u>	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.		
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.		
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.		
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.		
26	<b>Куда текут реки?</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание		Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		

27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	Изучить свойства снега и льда.			Исследование свойств снега и льда		
28	<b>Как живут растения?</b>	Приемы ухода за растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями		
29	<b>Как живут животные?</b>	Учить правильно обращению с животными.	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.		
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Помощь птицам зимой.			Какие птицы зимуют в наших краях? Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц		
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	Бережное отношение к природе.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берётся мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении.		
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Формирование позитивного отношения к природе.	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	
33	<b>Проверим себя</b>	Знать и правильно	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.	Формирование адекватной	Проверка знаний и уме-		

	<b>и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	употреблять термины и понятия по теме.	зывать предположен. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологич. высказывание, работа в паре.	оценки своих достижений	ний. Представление результатов проектной деятельности.		
34	<b>Когда учиться интересно?</b>	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем.	<u>Регулятивные:</u> целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>Познавательные:</u> осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Какое оснащение класса помогает в учебе?		
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Подготовка к выполнению проекта		
36	<b>Когда придёт суббота?</b>	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.		Что такое настоящее?		
37	<b>Когда наступит лето?</b>	Научить соотносить времена года и месяца.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе		В какой последовательности времена года сменяют друг друга?		
38	<b>Где живут белые медведи?</b>	Научить находить холодные районы на глобусе.			Какие холодные районы есть на Земле?		
39	<b>Где живут слоны?</b>	Научить находить жаркие районы на глобусе.			Какие жаркие районы есть на Земле?		
40	<b>Где зимуют птицы?</b>	Различие зимующих и перелетных птиц.			Каких птиц назыв. перелетными, а каких – зимующими?		
41	<b>Когда появилась одежда?</b>	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду		Формирование адекватной оценки своих достижений	Познакомить с историей появления одежды и моды.		

42	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.		
43	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребёнка.		
44	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>			Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>							
45	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?</b>	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему днем на небе не видно звезд?		
46	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Что такое луна?		
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему идет дождь и дует ветер?		

48	<b>Почему звенит звонок?</b>	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков.Необходимость беречь уши		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникают звуки? Ц.: выяснить как возникают звуки.		
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	Причины возникновения радуги		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга?Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.		
50	<b>Почему мы любим собак и кошек?</b>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам		
51	<b>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</b>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Оценивать свои достижения на уроке.			
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	Взаимосвязь цветов и бабочек.Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Формулировать правила поведения в природе		
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Необходимость соблюдения тишины в лесу	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное		Какие звуки природы можно услышать в лесу		
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	высказывание		Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека.		

55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности	Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.		
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Почему нужно соблюдать правила гигиены?	
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Значение средств связи.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;		Что такое средства связи?		
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	Значение автомобилей.	строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Зачем люди создают автомобили?		
59	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Представление о развитии жел-дор. транспорта	строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Зачем люди создают поезда?		
60	<b>Зачем строят корабли?</b>	Устройство корабля	строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Какие бывают корабли?		
61	<b>Зачем строят самолёты?</b>	Значение воздушн. транспорта.	строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Зачем люди строят самолёты?		
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>		строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?		
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила</b>		строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Какие спасательные средства есть на корабле? Какие пра19.05вила		

	безопасности?				безопасности нужно соблюдать в самолете?		
64	Зачем люди осваивают космос?	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.			Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли			Дать первоначальное представление об экологии.		
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Представление результатов проектной деятельности.		Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений		

#### Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№. п/п Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				№ стр.	Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Где мы живем 4 ч</b>								
•Урок 1	Родная страна	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России;	Символ, герб, флаг, гимн	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный		



		- извлекать из различных источников сведения о символах России.		извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	ля. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.		
•Урок 2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	Город, село	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.				
•Урок 3.	Природа и рукотворный мир	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Природа, рукотворный мир	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.				

•Урок 4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		Научатся оценивать свои достижения.		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		
<b>Природа 20 ч.</b>								
•Урок 5.	Неживая и живая природа	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	объекты природы неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 6.	Явления природы	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева	явления природы	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия		

				м/у живой и неживой природой.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	рия успешно-сти учебной деятельности.		
•Урок 7.	Что такое погода	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	погода как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.		
•Урок 8.	В гости к осени	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атла-	природные объекты, изменения в неживой и живой природе	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры дей-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,		

		са-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		выполнять правила безопасного поведения в природе.	ствия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		
•Урок 9.	В гости к осени (урок)	- работать в группе: ознакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	осенние явления в неживой и живой природе	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 10.	Звездное небо	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;	созвездия	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешно-		

		осуществлять самопроверку.			с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	сти учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
•Урок 11	Заглянем в кладовые Земли	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	горные породы и минералы	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
•Урок 12.	Про воздух...	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов	воздух	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешно-		
•Урок 13.	...И про воду		вода					

		<p>на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>			<p>Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	сти учебной деятельности.		
•Урок 14.	Какие бывают растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>	растения	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>		
•Урок 15.	Какие бывают животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании</li> </ul>	животные	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира жи-</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жиз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-будут сформированы</li> </ul>		

		материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		вотных.	ни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	чувства прекрасного и эстетические чувства.		
•Урок 16.	Невидимые нити	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	взаимосвязи в природе	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 17.	Дикорастущие и культурные растения	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях;	дикорастущие и культурные растения	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 18.	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных;	Дикие и домашние животные	Научатся различать диких и домашних животных; Пони-	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-	- учебно-познавательный интерес к		

		-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	полнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 19.	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	комнатные растения	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 20.	Животные живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благопри-		Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возмож-	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к		



		<p>ятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>		<p>ность научиться готовить сообщение.</p>	<p>териале.</p> <p>Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
•Урок 21.	Про кошек и собак	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	породы кошек и собак	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>		
•Урок 22.	Красная книга	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о</p>	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой инфор-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

		растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	мации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
•Урок 23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.		Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.		
•Урок 24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.		

**Жизнь города и села 10ч**

•Урок 25.	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Экономикаотрасли экономики	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 26.	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	производственные цепочки	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 27.	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);	строительные объекты	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учеб-		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>		<p>городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>ному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>		
•Урок 28.	Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>	Транспорт, его виды	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul>		
•Урок 29.	Культура и образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членовсемьи;</li> <li>-определять названия профес-</li> </ul>	учреждения культуры и образования	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений,</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</li> </ul>		

		сий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;		извлекать из текста нужную информацию	выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности.		
•Урок 30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	-формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	профессии	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 31.	В гости к зиме	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	зимние погодные явления	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра вы-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические		

					сказывания.	чувства.		
•Урок 32.	В гости к зиме (урок)	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	правила безопасного поведения на улице зимой	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга»,	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубят зна-	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	- внутренняя позиция школьника на уровне поло-		

	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		<p>ния по выбранной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	<p>жительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
<b>Здоровье и безопасность 9 ч</b>								
•Урок 35.	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>	части тела человека	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на здоровый образ жизни.</li> </ul>		
•Урок 36.	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> </ul>	режим дня сбалансированное питание продукты растительно-	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> </ul>		

		-различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	го и животного происхождения	Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	ставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.		
•Урок 37.	Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	дорожные знаки, правила движения	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ПознавательныеУУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 38.	Школа пешехода	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	правила безопасности	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возмож-	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе крите-		



				ность научиться применять изученные правила дорожного движения.	символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	рия успешности учебной деятельности.		
•Урок 39.	Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	правила безопасного поведения в быту	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 40.	Пожар!	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	правила предупреждения пожара	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность обсуждать рассказ и делать выводы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к		

						самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 41.	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>	правила поведения во время купания съедобные и ядовитые грибы	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>		
•Урок 42.	Опасные знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>	МЧС	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незна-</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</li> </ul>		

				комыми людьми.	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	деятельности.		
•Урок 43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
<b>Общение 7 ч</b>								
•Урок 44.	Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации се-	культура общения	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суж-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		

		мейного чтения, семейных обедов.			дений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности; -знание основных моральных норм.		
•Урок 45.	Проект «Родословная»	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	родословное древо	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
•Урок 46.	В школе	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	культура общения	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.		

•Урок 47.	Правила вежливости	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	правила поведения	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.		
•Урок 48.	Ты и твои друзья	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	этикет	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок	Мы – зрители и	- обсуждать правила поведения	правила по-	Научатся вести себя	Регулятивные УУД:	- учебно-		

49.	пассажиры	ния в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	ведения	в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
<b>Путешествия 18 ч</b>								
•Урок 51.	Посмотри вокруг	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника	линия горизонта стороны горизонта	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры дей-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		

		ка; -формулировать вывод о форме Земли.		работать с текстом.	ствия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 52.	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	Ориентиры компас и правилами работы с ним способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 53.	Ориентирование на местности	-осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.						
•Урок 54.	Формы земной поверхности	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края	равнины и горы, холм	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		

					проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	деятельности.		
•Урок 55	Водные богатства	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	водоёмы естественного и искусственного происхождения	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 56.	В гости к весне (экскурсия)	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли донеба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	весенние явления природы	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; стро-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эс-		



					ить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	тетические чувства.		
•Урок 57.	В гости к весне (урок)	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	изменения в неживой и живой природе весной	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 58.	Россия на карте	сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	глобус и карта	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимокооп-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

					троль			
•Урок 59.	Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты.</li> </ul>	достопримечательности	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</li> </ul>		
•Урок 60.	Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	столица	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>--чувства прекрасного из-</li> </ul>		

					партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	тетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.		
Урок 61.	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		
•Урок 62.	Город на Неве	- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция		

					Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	школьника на уровне положительного отношения к школе.		
•Урок 63.	Путешествие по планете	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	океаны и материки	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
•Урок 64.	Путешествие по материкам	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	океаны и материки	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

					партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходиться к общему решению.			
•Урок 65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей</li> </ul>	физическая и политическая карта мира	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</li> </ul>		

Урок 66	Промежуточная аттестация					-		
•Урок 67.	Впереди лето	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних	летние явления в неживой и живой природе	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и расте-	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё дей-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

		<p>явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фоторассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>		<p>ний летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>ствии в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
<p>•Урок 68.</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

		сах.			Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
--	--	------	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 ч.)

№п/п дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
<b>Как устроен мир 7ч</b>							
1	Многообразие природы	Ознакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;	неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	формирование личного отношения к окружающему миру	
2	Человек-часть природы	Рассмотреть отличие от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.		Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	формирование личного отношения к окружающему миру	



					мышление, воображение.				
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		
4		Общество	Дать представление о людях населяющих планету Земля; подвести к пониманию необходимости проявлять дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	государство, территория. герб, флаг.	Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		
5		Что такое экология	дать понятие об экологии, как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	экология	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		

6	Природа в опасности! Охрана природы	Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе.	Красная книга	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	Систематизировать и обобщить знания по разделу;		Уметь работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		
<b>Эта удивительная природа 19 ч</b>								
8	Тела, вещества, частицы	Ознакомить с телами и их составом.	тело, вещество, частица	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	- умение выполнять задания в соответствии с целью ответить на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
9	Разнообразие веществ	Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота); учить правильно пользоваться этими веществами.		Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
10	Воздух и его охрана	Ознакомить с составом и свойствами воздуха;	состав и физические свойства воздуха	Определять состав и свойства воздуха	- умение выражать личное восприятие мира и настроение,	формирование образа Я тесно связано с миром		

						умение работать в паре и со взрослыми	природы, культуры окружающих людей		
11		Вода, свойства воды	Ознакомить со свойствами воды; Учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомнить о значении экологически чистой воды.		Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
12		Превращения и круговорот воды	Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое)	испарение, круговорот воды.	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
13		Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить ее.		Распознавать причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
14		Что такое почва	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плод-	почва, ее состав, происхождение	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие раз-		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культу-		

			родном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края.		ных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.		ры окружающих людей		
15		Разнообразие растений	Ознакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений.	классификация растений	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
16		Солнце, растения и мы с вами	Рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать роль растений в подражании жизни на земле.		Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Уметь вести наблюдения. Уметь-		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

					писывать объекты, сравнивать их				
17		Размножение и развитие растений	Расширять знания о жизни растений; дать представление о размножении и развитии растений из семян.	Размножение и развитие растений	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Уметь работать с учебным текстом.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
18		Охрана растений	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила.		Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
19		Разнообразие животных	Ознакомить с новой классификацией животных и их группами	Классификация животных по групповым признакам	Познакомиться с разнообразием видового состава животных на		формирование образа Я тесно связано с миром		

			выми признаками;		Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.		природы, культуры окружающих людей		
20		Кто что ест	Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Цепи питания.	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
21		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих		
22		Размножение и развитие животных	Ознакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб,	способы размножения животных.	Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культу-		

			земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.		Уметь слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы	вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	ры окружающих людей		
23		Охрана животных	Ознакомить с животными, которые занесены в красную книгу; рассмотреть экологические пр.		Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные занесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
24		В царстве грибов	Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота.	съедобные и несъедобные грибы	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

					ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов.				
25		Великий круговорот жизни	Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота.		Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Уметь рассуждать, делать выводы. Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	контроль знаний по разделу «Эта удивительная природа»		Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
<b>Мы и наше здоровье 10 ч</b>									
27		Организм человека	Ознакомить с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму.	системоргановчеловека	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органовчеловека.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итогов	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
28		Органы чувств	Ознакомить с органами чувств; их значение для чело-	органычувств	Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств.		конкретизировать представления о человеке и окружа-		



			века.			вые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	ющем его мире		
29	Надежная защита организма	Ознакомить с «кожей», ее функции.	кожа как покровный орган	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире				
30	Опора тела и движение	Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни.	опорно-двигательная система	Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире				
31	Наше питание	Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; правила правильного питания;	пищеварительная система	Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире				
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания	Белки, жиры, углеводы	Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «углеводы». Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы					
33	Дыхание и	Рассказать об орга-	дыхательная, выделительная	Знать дыхательную,	конкретизировать				

		кровообращение	нах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье.	тельная и кровеносная система	выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни.		представления о человеке и окружающем его мире		
3 4		Умей предупреждать болезни	Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
3 5		Здоровый образ жизни	Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях,	Закаливание организма	Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
3 6		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	продолжать работу над правилами сохранения и укрепления здоровья		Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
<b>Наша безопасность 8ч</b>									
37		Огонь, вода и газ	Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами ее возникновения		Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты		

38		Чтобы путь был счастливым	научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	ПДД	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</li> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	своей деятельности		
39		Дорожные знаки	Ознакомить с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на дорогах.	Дорожные знаки	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.				
40		Наши проекты: «Кто нас защищает»	Находить в источниках информации сведения о вооруженных силах, полиции, службе пожарной безопасности, МЧС. Оформлять материалы в виде стендов, альбомов и т.п.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы		усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности		
41		Опасные места	Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко.		Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко.				
42		Природа и наша безопасность	На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека;		Соблюдать правила безопасности при общении с природой.		усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности		
43		Экологическая безопасность	Ознакомить с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»,	«экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»,	Выполнять правила личной экологической безопасности.				

			вой фильтр», «эколог», учить выполнять пра- вила личной экологи- ческой безопасности.	«эколог»						
44		Обобщение знаний по теме «Наша без- опасность» Проверочная работа	Обобщить знания де- тей по разделу «Наша безопасность».					усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оцени- вать результаты своей деятельности		
<b>Чему учит экономика 12 ч</b>										
45		Для чего нуж- на экономика	Ознакомить с новым значением слова «эко- номика»	экономика	Определять понятие эконо- мика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу стремиться ее выпол- нить - знать о потребностях своей семьи, о профес- сиях родителей, о продуктах растение- водства и животновод- ства, используемых в каждой семье - формулировать вы- воды из изученного материала, оценивать достижения на уроке	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий роди- телей в экономи- ке			
46		Природные богатства и труд людей – основа эконо- мики	Ознакомить с новыми понятиями в экономи- ке		Применять основные со- ставляющие экономики. Уметь работать в задан- ном темпе.					
47		Полезные ископаемые	Ознакомить со свой- ствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; учить экономно использовать богатства нашей планеты.	полезные ископаемые	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.			понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий роди- телей в экономи- ке		
48		Растениеводство	Ознакомить с одной из отраслей с\х – растениеводством; научить различать культурные	Культурные и дикорастущие растения	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.			понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль		

			растения				профессий родителей в экономике		
49		Животноводство	Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных;		Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.				
50		Какая бывает промышленность			Различать продукцию каждой отрасли промышленности.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
51		Наши проекты: «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике родного города, оформлять и презентовать собранные материалы.	Экономика	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы				

52		Что такое деньги	Ознакомить с важнейшей отраслью экономики – промышленностью, научить различать продукцию каждой отрасли промышленности; учить сравнивать, обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности	Деньги промышленность	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
53		Государственный бюджет	Ознакомить с новыми понятиями (бюджет, расходы, доходы, налоги).	бюджет, доходы, налоги, расходы.	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
54		Семейный бюджет	Ознакомить с понятием «семейный бюджет».	семейный бюджет	Основы семейного бюджета.				
55		Экономика и экология	Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики		Составлять простейшие экологические прогнозы		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
56		Обобщение	Обобщить знания по-		Обобщить знания детей				

		знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	разделу.		по разделу «Чему учит экономика».				
57 - 59		Золотое кольцо России	Ознакомить с интересными городами нашей России и некоторыми их достопримечательностями	Золотое кольцо России	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности			
60		Наши проекты: «Музей путешествий»	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, готовить сообщение с демонстрацией экспонатов	Экспонаты этикетки	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы				
61		Наши ближайшие соседи	Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России;	граница	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.				
62		На севере Европы	Ознакомить с северными европейскими государствами.		Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.				
63		Что такое Бенилюкс	Ознакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран	страны Бенилюкса	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.				
64		В центре Европы	Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы;		Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.				
65		Промежуточная аттестация.							

66		По Франции и Великобритании	Ознакомить еще с двумя европейскими странами.		Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.		
67		На юге Европы	Ознакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией, Италией		Иметь понятие: страны, расположенные на юге Европы, показывать их на карте.		
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам с транам». Проверочная работа.	Обобщить знания по разделу		Обобщить знания детей по разделу «Путешествие по городам с транам».		



**Тематическое планирование 4 класс (68 ч.)**

№ п/п Дата провед ения	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты			№ стр.	Дата
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты			
<b>Земля и человечество 9 ч</b>								
Урок 1	Мир глазами астронома	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.	Астрономия, Вселенная, Космос, Солнечная система	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Ориентироваться в учебн.определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя текст учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника,	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
Урок 2	Планеты Солнечной системы	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года	Планеты Солнечной системы, бинокль, телескоп	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года				

Урок 3	Звездное небо – Великая книга Природы	Познакомить с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звёздное небо	Созвездия, звёзды	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо	извлекать из него необходимую информацию			
Урок 4	Мир глазами географа	Познакомить с наукой- географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа	География, географ	Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
Урок 5	Мир глазами историка	Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	История, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог	Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания,			
Урок 6	Когда и где?	Познакомить с исторической картой, и рассказать как ведётся счёт лет в истории. Учить соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	Век, тысячелетие, наша эра, летоисчисление, историческая карта, лента времени	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя текст учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			

Урок 7	Мир глазами эколога	Познакомить с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Экология, эколог, экологические проблемы, тропические леса, международные соглашения, конвенция, международные организации, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного	Воспита-ниебережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
					раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
Урок 8	Сокровища Земли под охраной человечества	Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	Всемирное природное наследие, всемирное культурное наследие	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги				
Урок 9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Проверить знания по разделу «Земля и человечество		Проверят знания по разделу «Земля и человечество Будут повторять и закреплять пройденный материал				

**Природа России 11 ч**

Урок 10	Равнины и горы России	Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формы земной поверхности, физическая карта	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
Урок 11	Моря, озера и реки России	Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить находить и показывать их на карте	Географические объекты	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить формулировать проблемы;			
Урок 12	Природные зоны России	Познакомить с природными зонами России, картой природных зон. Учить объяснять, почему происходит смена природных зон	Природные зоны, высотная поясность	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			

Урок 13	Зона арктических пустынь	Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану	Арктические пустыни, ледяная зона, полярное сияние, заповедник	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
Урок 14	Тундра	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику	Тундра-холодная безлесная равнина	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану				

		этой зоны по плану			оценивать процесс и результат деятельности;			
Урок 15	Леса России	Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, учить сравнивать природу различных лесных зон	Тайга, смешанные леса, широколиственные леса	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон	ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения;			
Урок 16	Лес и человек	Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу	Вырубка леса, браконьер, заповедник	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу	обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
Урок 17	Зона степей	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану.	Суховей, пыльная буря, чернозём	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.				
Урок 18	Пустыни	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь.	Валы, барханы, такыр	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его		

		Учить давать характеристику зоны по плану.		давать характеристику зоны по плану.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
Урок 19	У Черного моря	Познакомить с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Учить правильно вести себя у моря	Субтропическая зона, субтропики	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря				
Урок 20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Проверить знания по разделу		Проверят знания по разделу				
<b>Родной край – часть большой страны 14 ч</b>								
Урок 21	Наш край	Познакомить с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Российская Федерация, республика, край, область, округ	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

				плану	формулировать			
Урок 22	Поверхность нашего края	Познакомить с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учитывать ответственному отношению к природе	Балка, овраг, склон, террикон	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 23	Поверхность нашего края (экскурсия)							
Урок 24	Водные богатства нашего края	Познакомить с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану	Исток, приток, водоём	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 25	Наши подземные богатства	Познакомить с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края	Полезные ископаемые, недра, месторождение, подземные богатства	Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		



				своего края	выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера			
Урок 26	Земля-кормилица	Познакомить с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить ответственному отношению к природе	Типы почв, плодородие, ядохимикаты	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 27	Жизнь леса	Познакомить с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, учить давать характеристику лесного сообщества по плану	Природное сообщество	Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 28	Жизнь луга	Познакомить с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу	Природное сообщество	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 29	Жизнь в пресных водах	Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно	Пресная вода	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод,	изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

		относиться к водным растениям и животным		будут учиться бережно относиться к водным растениям и животным	познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения			
Урок 30	Растениеводство в нашем крае	Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	Отрасли растениеводства, полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство	Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 31	Животноводство в нашем крае	Познакомить с работой животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	Породы, отрасли животноводства, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство	Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов	Проверить знания по разделу Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта		Проверят знания по разделу Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
<b>Страницы всемирной истории 5 ч</b>								
Урок	Начало истории	Познакомить с	Первобытные	Будут	Формулировать и	Формирование уважительного		

33	человечества	эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь первобытных людей	люди	знакомиться с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Урок 34	Мир древности: далекий и близкий	Познакомить с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, показать значение письменности, сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	Древний мир, иероглифы, пирамиды	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Урок 35	Средние века: время рыцарей и замков	Познакомить с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала	Средневековье, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, рыцарь	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

		книгопечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья		важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья				
Урок 36	Новое время: встреча Европы и Америки	Познакомить с географическим и открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Показать на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	Мореплаватель, кругосветная экспедиция, технические изобретения	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Урок 37	Новейшее время: история продолжается сегодня	Познакомить с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Новейшее время	Будут знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии культур, религий, народов		

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество			
Урок 38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	Проверить знания по разделу «Страницы Всемирной истории»		Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»				
<b>Страницы истории России 20 ч</b>								
Урок 39	Жизнь древних славян	Познакомить с занятиями, верованиями восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	Восточные славяне, историческая карта	Будут знакомиться занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

Урок 40	Во времена Древней Руси	Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия Русью христианства	Великий князь, бояре, дружинники, кочевники, Крещение	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства	письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
------------	----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Урок 41	Страна городов	Формировать представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность находок берестяных грамот	Кремль, посадники, вече, берестяные грамоты	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот				
Урок 42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	Кириллица, чернила, киноварь, орнамент, миниатюра	Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных				
Урок 43	Трудные времена на Русской земле	Сформировать представление о военном делении	Дань, хан, Золотая Орда	Будет сформировано представление о	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости		

		Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в истории России		военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок 44	Русь расправляет крылья	Сформировать представление о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации	Князь, княжество, монастырь, торжище	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации				
Урок 45	Куликовская битва	Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская	Призыв, предание, основатель	Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла				



		битва в истории России		Куликовская битва в истории России				
Урок 46	Иван Третий	Сформировать представление о создании независимого единого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	Собор, Грановитая палата	Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации				
Урок 47	Мастера печатных дел	Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Книгопечатание, первопечатники, типография	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

Урок 48	Патриоты Рос- сии	Сформировать представление о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России	Патриотическое движение, народное ополчение	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России
Урок 49	Петр Великий	Сформировать представление о преобразованиях Петра 1, учить находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке	Царь-преобразователь, европейский государь, наперекор, Кунсткамера	Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке
Урок 50	Михаил Василь- евич Ломоносов	Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного	Грамота, обоз	Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом

источников;  
обобщение  
Определять общую  
цель и пути её  
достижения;  
координировать и  
принимать  
различные позиции  
во взаимодействии

		фотографии		учёного по фотографии				
Урок 51	Екатерина Великая	Сформировать представление об императрице Екатерине Второй, познакомить с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	Продолжательница, советник, военачальник, государственный деятель	Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым				
Урок 52	Отечественная война 1812 года	Сформировать представление о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	Главкомандующий, высота, атака	Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок 53	Страницы истории XIX века	Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга	Облик, декабристы, новшества.	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины	необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и			

		второй половины 19 века ,учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.		19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	принимать различные позиции во взаимодействии			
Урок 54	Россия вступает в XX век	Сформировать представление о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне.	Император, трон, революция, гражданская война	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне				
Урок 55	Страницы истории 1920–1930-х годов	Сформировать представление о жизни нашей страны в 1920–1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	СССР, союзные республики	Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920–1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик				
Урок	Великая Отече-	Сформировать	Великая	Будут	Преобразовывать	Формирование основ		

56	Отечественная война и Великая Победа	представление о ВОВ и Великой Победе, учить собирать исторические свидетельства - рассказы ветеранов	Отечественная война	сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок 57	Великая Отечественная война и Великая Победа							
Урок 58	Страна, открывшая путь в космос	Сформировать представление о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	Орбита, виток, космическое пространство, независимое государство	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
Урок 59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	Обобщить и закрепить пройденный материал		Обобщат и закрепят пройденный материал				
Урок 60	Промежуточная аттестация							
<b>Современная Россия 9 ч</b>								

Урок 61	Основ- ной закон Рос- сии и права че- ловека	Сформировать представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России	Российская Федерация, многонациональ- ный народ, общепризнанные принципы, Конституция, Конвенция, права, декларация	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России				
Урок 62	Мы – граждане России	Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главеншего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Президент, парламент, правительство	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
				главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России				
Урок 63	Славные симво- лы России	Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства	Гимн, герб, флаг	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства				

Урок 64	Такие разные праздники	Сформировать представление о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	Традиции, общероссийские праздники, знаменательные события	Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга
Урок 65	Путешествие по России	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями		Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями
Урок 66	Путешествие по России			
Урок 67	Путешествие по России			
Урок 68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)			

различные позиции во взаимодействии





		информацией о физических явлениях и процессах.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--