

Вышестоящий орган управления:  
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Серёгово

---

*Рассмотрено*  
школьным МО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ»с.Серёгово  
Протокол № 5  
от «03»июня 2022 г

*«Согласовано»*  
Заместитель  
директора по УВР  
С.А.Митрофанова  
« 03»июня 2022 года

*«Утверждаю»*  
Директор МАОУ  
«СОШ»с.Серёгово  
\_\_\_\_\_Ю.И.Ильин  
Приказ № 81-ОД  
от «03 » июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(среднее общее образование)**

Наименование учебного курса: Русский язык

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Класс: 10 - 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Автор программы: Тягинова Галина Валерьяновна учитель  
русского языка и литературы

Срок реализации программы: 2022 - 2024 учебный год

Возраст учащихся: 16 – 18 лет, 10 – 11 классы

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку И.В.Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровня (автор Бугрова Л.В. )

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс.

Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2018

С.Серёгово,2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- ООП СОО МАОУ «СОШ» с.Серёгово;
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Серёгово.
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений:  
-И.В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы» -/ авт.-сост. И.В. Гусарова и др.-2-е изд. М. Вентана-Граф, 2016  
Содержание авторской программы-И.В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы» -/ авт.-сост. И.В. Гусарова и др.-2-е изд. М. Вентана-Граф, 2016 на профильном уровне соответствует всем разделам стандарта среднего общего образования по русскому языку и примерной программы по предмету согласно федерального базисного учебного плана.

Для реализации программного содержания используются учебники:

-И.В. Гусаровой «Русский язык. 10 и 11 классы» -/ авт.-сост. И.В. Гусарова и др.-2-е изд. М. Вентана-Граф, 2016

Данная программа реализует национально-региональный компонент, через использование системы упражнений и заданий с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению русского языка;
- усилению практической направленности школьного курса русского языка;
- повышению качества обще филологических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

Решение системы упражнений и заданий являются одним из основных средств филологического развития и степенью подготовленности к последующей деятельности в любой сфере народного хозяйства и культуры. В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования включает особенности национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры учащихся, активизирует творчество, активность, формирует имидж, воспитывает патриотизм.

При составлении программы особое внимание уделено упражнениям практического характера: выработыванию орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности, умению создавать тексты различных стилей, типов в зависимости от учебной задачи.

Задачи в предложенном курсе характеризуются следующими региональными особенностями:

- собственно-филологические (сопоставительный анализ русского и коми языков на разных языковых уровнях)
- природно-географические (природа, топонимы, проблемы экологии);

- социально-демографические (национальный состав, явления в языке, связанные с взаимопроникновением культур)

Общий объём системы упражнений и заданий с региональным содержанием в программе составляет не менее 10 %

## **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература».

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения русского языка на профильном уровне в 10-11 классах отводится 3 час в неделю, всего 210 часов. Таким образом, программа рассчитана на 108 учебных часов (36 нед. по 3 ч.) в 10 классе и 102 учебных часа (34 нед. по 3 ч.) в 11 классе .

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 - 11 классах**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выра-

жения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пгтСиндор

-Форма промежуточной аттестации считается итоговая контрольная работа. Сроки- декабрь и май.

## Содержание тем учебного курса

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»

**И. В. ГУСАРОВОЙ**

## Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

## Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны



Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

### Учебно-тематический план

#### Содержание программы учебного курса в 10 классе

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи и практические занятия
<b>Блок-модуль №1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 1 Общие сведения о языке.	3		
Раздел 2 Речь как процесс коммуникативной деятельности	3		
Раздел 3 Орфография	3		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	4	1	1
<b>Блок- модуль №2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Раздел 1 Становление и развитие русского языка	2		
Раздел 2 Текст как результат речевой деятельности	4		2
Раздел 3 Орфография	3		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	6	1	1
<b>Блок- модуль №3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Раздел 1 Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2		
Раздел 2 Русский национальный этикет	3		
Раздел 3 Орфография	3		1
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	6	2	1
<b>Блок- модуль №4.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Раздел 1 Фонетика	6		2
Раздел 2 Нормы русского литературного языка	2		2
Раздел 3 Орфография	6		5
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	5	1	3
<b>Блок- модуль №5.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Раздел 1 Лексика и фразеология	7	1	2
Раздел 2 Функциональные стили речи. Стилистическое расслоение русской лексики	5		1
Раздел 3 Орфография	2		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	4	1	1
<b>Блок-модуль №6.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Раздел 1 Морфемика и словообразование	6		1
Раздел 2 Основные качества хорошей речи	2		1
Раздел 3 Орфография	3		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	5	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>29</b>

НРК -16 ч

## Содержание программы учебного курса в 11 классе

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи и практические занятия
<b>Блок-модуль №1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 1 Морфология как раздел грамматики	3		1
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Основные качества хорошей речи	3		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	3	1	1
<b>Блок-модуль №2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Служебные части речи	3	1	1
Раздел 2 Орфография	3		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	2		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	1		1
<b>Блок-модуль №3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Раздел 1 Имя существительное как часть речи	6	1	1
Раздел 2 Орфография	3		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	3		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	4	1	1
<b>Блок-модуль №4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Имя прилагательное как часть речи	6	1	1
Раздел 2 Орфография	1		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	2		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	3	1	1
<b>Блок-модуль №5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 1 Имя числительное как часть речи	2		1
Раздел 2 Орфография	2		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	2	1	
<b>Блок-модуль №6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Местоимение как часть речи	3		1
Раздел 2 Орфография	1		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	3	1	1
<b>Блок-модуль №7</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Глагол как часть речи	5	1	1
Раздел 2 Орфография	2		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		

Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	3	1	1
<b>Блок-модуль №8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Причастие	4	1	1
Раздел 2 Орфография	3		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	4	2	1
<b>Блок-модуль №9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Раздел 1 Деепричастие	2		1
Раздел 2 Орфография	1		1
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	2		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	3	1	1
<b>Блок-модуль №10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Раздел 1 Наречие как часть речи	3	1	1
Раздел 2 Орфография	2		
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	2	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

НРК-15

**Календарно-тематическое планирование 10 класс (108 часов)**

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	Ти п у р о к а	<b>Основные учебной деятельности (УУД)</b>	Содержание.	Виды контроля
					<b>Блок-модуль №1 (13 ч)</b>		
					<b>Раздел 1 Общие сведения о языке (3)</b>		

	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка	У р о к о б о б щ е н и я и с и с т е м а т и з а ц и и з н а н и й	<p>Познавательные УУД: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.</p> <p>Познавательные УУД: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы</p>	<p>Знакомство с учебником. Темы, цели и содержание курса русского языка в 10-11 классах. Гипотезы о происхождении языка (божественное происхождение, звукоподражательное, междометная. Трудовых выкриков, социального договора...)</p>	<p>Устное изложение. Работа упражнениями.</p>
	2	Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления	У р о к о б	<p>Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку</p>	<p>Функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмоциональная, волюнтаривная.</p>	<p>Выборочное письмо, анализ текста</p>

				<p>о б щ е н и я и с и с т е м а т и за ц и и з н а н и й</p> <p>информации, проводить лингвистическое мини- исследование и оформлять результаты в жанре научной мини- статьи</p> <p>Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково- символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные</p>	<p>Язык как система словесного выражения мыслей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>		
		3	<p>Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Естественные и искусственные языки.</p>	<p>Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е с е д</p> <p>Познавательные УУД: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированным и</p> <p>Познавательные УУД: анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.</p>	<p>Семиотика. Языковой знак. План выражения и план содержания. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственного языка.</p>	<p>Конспект, сжатый пересказ (упр. 269) Тезисный план</p>	

				<p>ы , И К Т</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать(в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Речь как процесс коммуникативной деятельности (3)							
		4	Речь, различия между письменной и устной речью	Ур	<p>Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Язык и речь. Тема текста. Проблема. Идея.	Тренировочные упражнения



	5	Речь, формы речи: монолог. Классификация монологических высказываний	Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е с е д ы , И К Т	<p>Познавательные УУД: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать</p>	Речь внешняя и внутренняя: монолог. Классификация монологических высказываний. Знаки препинания при прямой речи.	тест
--	---	--	---	---	--	------

					устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		6	Формы речи: диалог и его разновидности	А н а л и т и ч е с к а я б е с е д а	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать</p>	Разновидности диалога. Знаки препинания при диалоге, сложные случаи постановки знаков препинания. Диалог-споры.	Анализ примеров

					речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
<b>Раздел 3 Орфография (3)</b>							
		7	Правописание сложных слов	Иссл ед ов ан ие яз ык ов ог о ма те ри ал а	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Правописание сложных слов разных самостоятельных частей речи слитное, дефисное. Соединительный суффикс. Правописание слов с пол- и полу-	Предупредительный диктант
		8	Сложные случаи правописания сложных слов.	Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е с е д ы , И К Т	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Правописание слов с иноязычными приставками и корнями.	Таблица, предупредительный диктант, тренировочные упражнения

		9	<p>Правописание сложных прилагательных. Обобщение по теме правописание сложных слов.</p>	<p>А н а л и т и ч е с к а я б е с е д а</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Правописание сложных прилагательных. Обобщение по теме правописание сложных слов.</p>	<p>Тестирование . Решение практических задач.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

**Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (4)**

		10	<p>Синтаксическое единиче. Словосочетание. Виды словосочетаний. <u>НРК</u> Самостоятельная работа по тексту №3 отрывок из произведения В.Юхнина «Алая лента»</p>	<p>И с с л е д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и</p>	<p>Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по главному слову, по типу подчинительной связи. <u>НРК</u> Самостоятельная работа по тексту №3 отрывок из произведения В.Юхнина «Алая лента»</p>	<p><i>Сочинение</i></p>
--	--	----	--	---	--	---	-------------------------

				<p>обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании</p>		
		11	<p>Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. <u>НРК</u> Анализ языкового материала на примере отрывков из рассказа О.Ишимовой «Зырянка»</p>	<p>Ус тн ый мо но ло ги че ск ий от ве т,</p> <p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	<p>Классификация предложений по количеству грамматических основ, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по полноте состава, по сложности. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия.</p>	<p>Составление различных типов текстов</p>

				<p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
	12	Основы русской пунктуации.	лекционная работа по лингвистической тематике в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Пунктуация, отделяющие и выделяющие знаки препинания. Абзац и красная строка как знаки препинания.	

				<p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
		13	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи	И с с л е д о в а н и е я з ы к о в о	<p>Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную</p>	<p>Знаки препинания при прямой речи диалоге. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитирование.</p>	Схематический диктант

				г о м а т е р и а л а	<p>переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
		14	Контрольная работа по блоку №1 и ее анализ	У р о к к о н т р о л	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и</p>	Тестирование. Решение заданий в формате ЕГЭ



				я	обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		15	Комплексный анализ текста упр 59	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p>	Порядок анализа. Тема текста, проблема, идея, тип речи, синтаксические особенности, стиль, автор, авторская позиция, изобразительно-выразительные средства.	Комплексный анализ текста упр 59

					Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
				<b>Блок-модуль №2 (15)</b>			
				<b>Раздел 1 Становление и развитие русского языка (2)</b>			
		16	Происхождение русского языка.	И с с л е д д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а	Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,	История развития русского языка, языки индоевропейской семьи, славянская группа языков,	Сравнение текстов и отдельных слов разных языков.

					аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		17	Этапы развития русского литературного языка	И с с л е д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а	Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка	Этапы развития русского языка Сопоставление текстов на русском языке разных эпох. Ломоносов, Карамзин, Пушкин – великие реформаторы языка.	Сопоставление текстов на русском языке разных эпох.
<b>Раздел №2 Текст как результат речевой деятельности (4)</b>							
		18	Признаки текста, способы и средства связи	И с с л е	Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять	Признаки текста: членимость, цельность, тема, основная мысль, абзац,	Индивидуальная проектно-исследовательская работа

			предложений в тексте НРК анализ текста	Д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а	стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи. Познавательные УУД: характеризовать способы и средства связи предложений в тексте Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	завершенность. Способы и средства связи предложений в тексте последовательная и параллельная.	
	19	Виды речевой деятельности	Н а б л ю д е н и е, л е к ц и я	ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Внешняя и внутренняя речь.	Составление текстов Анализ текстов	
	20	Функционально-смысловые типы речи.		коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Типы речи: повествование, описание, рассуждение и их разновидности.	Анализ текстов.	
	21	<i>Урок – практикум. Комплексный анализ текста. Конструиров</i>	В ы с к аз ы	Познавательные УУД: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой	Порядок анализа Тема текста проблема, идея, тип речи, синтаксические особенности, стиль	Морфемный разбор Решение заданий в формате ЕГЭ	

			<p><i>ание текста</i>  <u>НРК</u> Текст  Г.Бутыревой  «Уезжая в  город просила  прощение»</p>	<p>в а н и е н а л и н г в и с т и ч е с к у ю т е м у</p>	<p>принадлежности с  точки зрения  функционального  назначения,  анализировать текст и  создавать текст  заданной  функциональной  направленности</p> <p>Познавательные УУД:  анализировать текст в  функциональном,  стилистическом,  смысловом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД:  определять цель  учебной деятельности;  выбирать средства  достижения цели;  планировать учебную  деятельность;  оценивать способы  достижения цели;  сохранять  познавательную задачу  в течение урока,  самостоятельно  анализировать и  исправлять свои  ошибки; оценивать  учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные  УУД: выдвигать и  обосновывать точку  зрения,  аргументировать свой  ответ, продуктивно  общаться и  взаимодействовать в  процессе совместной  деятельности;  осознанно использовать  речевые средства в  соответствии с  ситуацией общения и  коммуникативной  задачей; создавать  устные и письменные  тексты для решения  разных задач общения</p>	<p>автор, авторска  позиция,  изобразительно-  выразительные  средства.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

**Раздел 3 Орфография (3)**

		22	Употребление прописных и строчных букв в именах существительных	Л е к ц и я	Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.	Употребление прописных и строчных букв в именах существительных, обозначающих географические названия, имена собственные, названия, названия наград.	Разбор предложений, самостоятельная работа.
		23	Употребление прописных и строчных букв в именах прилагательных-производных от имен собственных	У р о к-п р а к т и к у м	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Употребление прописных и строчных букв в именах прилагательных-производных от имен собственных –фамилий, географических названий.	Тестирование . опрос.
		24	Употребление прописных и строчных букв в сложносокращенных словах.	И с с л е д о в а н и е я з ы к о в о г о м а т е р и а л	Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Сложносокращенные слова, звуковые и буквенные сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов. Их правописание.	Тренировочные упражнения. Словарный диктант

				а			
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (б)</b>							
		25	Главные члены двусоставного предложения	Л е к ц и я	Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы	Предикативная основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Анализ предложений. Разборы
		26	Типы сказуемых	И с с л е д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а	сказуемых, определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы..  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое. Способы выражения сказуемых.	Разбор предложений, самостоятельная работа

	27	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Л е к ц и я, п р а к т и к а	<p>Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Тире между подлежащим и сказуемым. Решение практических задач.	Анализ примеров
	28	Виды односоставных предложений	У р о к - п р а к т	<p>Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль. Характеризовать разновидности именных односоставных</p>	Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные,	Комментированное письмо



				т и к у м	<p>предложений</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>безличные, назывные. Особенности их строения и способы выражения главного члена.</p>	
		29	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №2 и ее анализ</b>	Т е с т и р о в а н и е	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,</p>	<p>Контрольная работа в форме теста. Синтаксический разбор предложений.</p>	Тест

				аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
		30	<b>Комплексный анализ текста</b>	У р о к- п р а к т и к у м  Познавательные УУД: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности  Познавательные УУД: анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать	Диктант с грамматическим заданием- анализ текста по плану на стр. 440	Диктант с грамматическим заданием.

					учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
				<b>Блок- модуль №3 (14)</b>			
				<b>Раздел 1 Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2)</b>			
		31	Возникновение славянской письменности . История русской графики	Р аз в и т и е м о н о л о г и ч е с к о й Р е ч и	Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу	Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики Реформы Петра, 1918 г и 1958 г.	Работа в группах. Сопоставительный анализ текстов.
		32	Из истории русской орфографии. Принципы	Н а б л	Принципы русской орфографии: морфематической,	Тезирование . Подбор примеров, заполнение	

			русской орфографии.	ю д е н и я н а д яз ы к о в ы м м а т е р и а л о м , п о д б о р	в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  Познавательные УУД: анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме  Познавательные УУД: понять принципы русской орфографии.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	традиционный, дифференцирующий и фонетический.	таблицы.
--	--	--	---------------------	--	--	--	----------

					Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
				<b>Раздел 2 Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3)</b>			
		33	Виды речевой деятельности	Л е к ц и я. б е с е д а. Р е ш е н и е п р а к т и ч е с к и х за д	<p>Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>	<p>Говорение, письмо, слушание. Способы чтения. Употребление наречий в речи</p>	<p>Письмо по памяти</p>

				а н и й.	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		34	Способы информацион ной переработки текста.	Р а с с у ж д е н и е н а л и н г в и с т и ч е с к у ю т е м у	<p>Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p>	Способы переработки текста: тезирование, конспектирование , реферирование, аннотирование.	Групповая работа

					устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		35	Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера <u>НРК</u> Работа с Текстом №1 «Язык коми относится к финно-угорской языковой группе...»	К о н с т р у и р о в а н и е п р е д л о ж е н и й. Р е п р о д у к т и в н ы е в о п р о с ы	Познавательные УУД: определение использованных средств выражения авторской позиции в текстах разных стилей. Коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Тренинг-написание сочинения в формате ЕГЭ. Проблема. Комментарии. Авторская позиция.	Работа в группах Решение заданий в формате ЕГЭ

Раздел 3 Орфография (3)							
		36	<p>Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи</p>	<p>Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е с е д ы , И К Т</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p>	<p>Н и НН в прилагательных и причастиях полных и кратких. Отличие причастий от отглагольных прилагательных.</p>	<p>Составление памятки</p>
		37	<p>Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.</p>	<p>А н а л и ч е с к а я б е с е д а</p>	<p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p>	<p>Н и НН в наречиях и существительных.</p>	<p>Решение практически х заданий. Конспект.</p>
		38	<p>Сложные случаи правописания</p>	<p>У р о</p>	<p>устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Н и НН в словах-исключениях из правил. Гласная</p>	<p>Решение заданий в формате</p>



			Н и НН	к- п р а к т и к у м		перед Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	ЕГЭ
--	--	--	--------	---	--	--	-----

**Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (6)**

		39	<b>Контрольная работа за 1 полугодие. Тест</b>	<b>Т е с т</b>		<b>Тест</b>	<b>Тест</b>
		40	Второстепенные члены предложения. <u>НРК</u> Анализ коми пословиц и поговорок	Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е с е д ы , И К Т	<p>Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	Дополнение прямое и косвенное. Определение. Обстоятельство, обособление обстоятельств.	Тест, конспект. Синтаксический разбор простых предложений.

					осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.		
		41	Употребление дефиса при одиночном приложении. Согласованные и несогласованные определения.	А н а л и т и ч е с к а я б е с е д а	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>	<p>Определения, согласованные и несогласованные. Приложения и знаки препинания при нем.</p>	<p>Списывание с заданием Решение заданий в формате ЕГЭ</p>
		42	Обособление определений.	Л е к ц и я. р е ш е н и е з а д а ч.	<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Определения, выраженные приложением, причастием причастным оборотом. Обособление определений.</p>	<p>Проверочный тест в формате ЕГЭ</p>

		43	<p>Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения</p>	И с с л е д о в а н и е яз ы к о в о г о м а т е р и а л а	<p>Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, диалогические. Знаки препинания в неполном предложении. Нечленимые предложения и их способы выражения.</p>	Проверочная работа
--	--	----	---	--	--	--	--------------------

					определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения		
		44	<i>Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №3 и ее анализ</i>	К о н с т р у и р о в а н и е п р е д л о ж е н и й п о з а д а н н ы м т и п а м	<p>Познавательные УУД; регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>	Объяснительный диктант Конструирование предложений по заданным типам Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.	Объяснительный диктант Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.
		45	Анализ контрольной работы. НРК Отрывки из текстов Максимова С.В.,	Р а б о т а н	Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.	Работа над ошибками. Разбор и анализ текстов разных стилей.	Лингвистический анализ текстов.

		Надеждина Н.И.	а д о ш и б к а м и.	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<b>Блок- модуль №4 (19ч)</b>						
<b>Раздел 1 Фонетика (6)</b>						
	46	Фонетическое членение речи Характеристика слогов. Правила переноса	Л е к ц и я с э л е м е н т	<p>Познавательные УУД: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем,</p>	Предмет фонетики. устройство речевого аппарата. Правила переноса. Открытые и закрытые слоги. Гласные и согласные звуки. Транскрипция	Работа с текстом Тест.

			а м и б е с е д ы , И К Т	<p>транскрибировать слова</p> <p>.Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности</p>		
	47	Характеристика согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных звуков	А н а л и т и ч е	<p>Познавательные УУД: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков,</p>	<p>Характеристика согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных звуков. Артикуляция согласных.</p>	транскрибирование

			с к а я б е с е д а	<p>определять сильную и слабую позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
	48	Характеристика гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных звуков	Ур к обс бщ ни и сис тем ати аци и зна ни	<p>Познавательные УУД: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p>	Характеристика гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных звуков. Артикуляция гласных.	транскрибирование

				<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
		49	<p>Основные правила транскрибирования. Фонетический анализ слова <u>НРК</u> Транскрибирование коми пословиц и поговорок</p>	У р о к- п р а к т и к у м	<p>Познавательные УУД: определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов</p> <p>.Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p>	<p>Фонема. Классификация фонем. Исследование языкового материала</p>	<p>Решение заданий в формате ЕГЭ по орфоэпии.</p>



				<p>ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
	50	<i>Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера</i>	К о н с т р у и р о в а н и е п р е д л о ж е н и й п о з а д а н н	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>	<i>Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера</i>	Анализ синтаксических конструкций <i>Задание ЕГЭ 25</i>

				Ы М Т И П А М			
		51	<i>Анализ работ</i>	У Р О К П Р А К Т И К У М		Взаимопроверка сочинений. Написание рецензий.	
<b>Раздел 2 Нормы русского литературного языка (2)</b>							
		52	Орфоэпические нормы в области произношения	Ч Т Е Н И Е, Б Е С Е Д А, Ф О Н Е Т И Ч Е С К И Й А Н А Л И З.	<p>Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков произношения согласных звуков ударений.	Решение заданий в формате ЕГЭ

					<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
		53	<p>Орфоэпические нормы в области произношения заимствованных слов</p> <p><u>НРК</u></p> <p>заимствования из угрофинских языков.</p>	Урок-практика	<p>Познавательные УУД:</p> <p>проследить пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p>	<p>Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков и ударений в заимствованных словах</p>	<p>Решение заданий в формате ЕГЭ</p>

				ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
<b>Раздел 3 Орфография (6)</b>						
	54	Употребление Ъ после шипящих.	Ч т е н и е, б е с е д а, а н а л и з у ч е б н о й с т а т ь и, п и с ь	Познавательные УУД: осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в	Употребление после шипящих именах существительных, наречиях, глаголах Краткие имен прилагательные.	Словарный диктант.

				м о.	соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		55	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков.	У р о к- п р а к т и к у м	Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания.	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Условия правописания Ъ и Ь.	Тренировочные упражнения.
		56	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова	У р о к- л е к ц и я	Познавательные УУД: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Слова с проверяемыми гласными и согласными в корне. Корни с чередованием.	Решение заданий в формате ЕГЭ
		57	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Корни с чередованием	У р о к- п р а к т и к у м	Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать	Корни с чередованием. Словарные слова. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Корни с чередованием	Решение заданий в формате ЕГЭ

					речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		58	Правописание приставок на з/с.	У р о к- п р а к т и к У М	Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Правописание приставок на з/с., приставки роз/рос и раз/ рас, приставка с	Решение заданий в формате ЕГЭ
		59	Урок-практикум правописание непроверяемых гласных в корне слова	У Р о к – п р а к т и к У М	Познавательные УУД: анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Словарные слова, сложные случаи корней с чередованием	Диктант словарный. Тест.
		60	Иноязычные слова и их правописание	У Р о к – п р а к т и к У М	Познавательные УУД: анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Заемствованные слова, история их заимствования, правописание, произношение, значение.	Конспект, доклады о происхождении слов, паронимия.
		61	Правописание и/ы в корне слова после приставок.	У р о к- п	Познавательные УУД: осуществлять выбор букв и и ы в корне	Правописание и/ы в корне слова после приставок русских и иноязычных.	Решение заданий в формате ЕГЭ

			р а к т и к у м	слова после приставок, объяснять особенности правописания			
		62	Правописание приставок, сложные случаи	л е к ц и я		Правописание приставок, сложные случаи, иноязычные приставки, правописание приставок, обусловленное их значением.	
		63	Разделительн ые ъ и ь знаки в заимствованн ых словах.	У р о к- п р а к т и к у м	Познавательные УУД: осуществлять выбор ь и Ъ в заимствованных словах, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в	Разделительные ъ и ь знаки в заимствованных словах, сложные случаи.	Диктант, тест, упражнения

					соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ь и ь знаков, объяснять особенности правописания.		
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (5)</b>							
		64	Общая характеристика сложных предложений. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	У р о к о б о б щ е н и я з н а н и й.	Познавательные УУД: характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать	Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Анализ текста



					устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		65	<p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях .</p> <p><u>НРК</u></p> <p>Расстановка знаков препинания в рассказе А.В. Круглова «Лесные люди»</p>	Л е к ц и я. П р а к т и к у м	<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложные случаи.	Решение заданий в формате ЕГЭ
		66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточным	Л е к ц и я.	<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных,</p>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение,	Решение заданий в формате ЕГЭ

		и. <u>НРК</u> Найти сложноподчиненные предложения с несколькими придаточным и в рассказе Ф.А. Арсеньева «Черные утки». Объяснение знаков препинания.	п р а к т и к у м .	<p>объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	параллельное и последовательное соподчинение. Знаки препинания при стечении союзов.	
	67	<b>Контрольно-зачетная работа по</b>	Д и к	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений,</p>	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим

			<i>блоку-модулю №4 и ее анализ</i>	т а н т с Г р а м м а т и ч е с к и м з а д а н и е м	анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		заданием
	68	Анализ контрольно-зачетной работы по блоку-модулю №4.	Ур ок ан ал из а	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  Регулятивные УУД: определять цель	Анализ контрольно-зачетной работы по блоку-модулю №4.	Работа над ошибками.	

				<p>учебной деятельности;  выбирать средства  достижения цели;  планировать учебную  деятельность;  оценивать способы  достижения цели;  сохранять  познавательную задачу  в течение урока,  самостоятельно  анализировать и  исправлять свои  ошибки; оценивать  учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные  УУД: выдвигать и  обосновывать точку  зрения,  аргументировать свой  ответ, продуктивно  общаться и  взаимодействовать в  процессе совместной  деятельности;  осознанно использовать  речевые средства в  соответствии с речевой  ситуацией; создавать  устные и письменные  тексты для решения  разных  коммуникативных  задач</p>		
	69	Сочинение по тексту	Со зд ан ие те кс та со чи не ни я- ра сс уж де ни я в	<p>Познавательные УУД:  определять проблему  текста, формулировать  тезис, аргументировать  ответ, писать  сочинение-  рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД:  определять цель  учебной деятельности;  выбирать средства  достижения цели;  планировать учебную  деятельность;  оценивать способы  достижения цели;  сохранять</p>	Сочинение по тексту	Создание текста сочинения- рассуждения в формате ЕГЭ

				фо рм ат е ЕГ Э	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
				<b>Блок- модуль №5 – 18ч</b>				
				<b>Раздел 1 Лексика и фразеология (7)</b>				
		70	Слово как лексическая единица. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	Л е к ц и я.	<p>Познавательные УУД: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов; различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с</p>	Лексика, лексема. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Разные виды паронимии: омографы, омофоны, омоформы.	Конспект. Опрос.	
		71	Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком.	С о в е р ш е н с т в о в	<p>неправильным употреблением омонимов. находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>	<p>Формирование и развитие русской лексики. Старославянизмы. Собственно русские слова, заимствованные слова. Адаптация заимствованных слов.</p>	Распределительная работа	

			а н и е р е ч е в ы х у м е н и й	<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,</p>		
	72	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса и сферы употребления. <u>НРК</u> Текст №1 по теме «лексика», сказка о Еме	С о в е р ш е н с т в о в а н и е р е ч е в ы х у м е н и й	<p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий</p>	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса и сферы употребления. Неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Профессиональная, жаргонная лексика, сленг, арго. Диалектизмы.	Задания в формате ЕГЭ
	73	Фразеология русского языка <u>НРК</u> Сопоставление коми и	С е м и н а	Познавательные УУД: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте,	Фразеология русского языка. Происхождение и источники фразеологизмов. Синонимия и	Составление текста с включением фразеологизмов.

			русских фразеологизмов.	р.	<p>классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	антонимия в сфере фразеологии.	
	74	Эмоционально-экспрессивная лексика.	Р аз в и т и е п и с ь	<p>Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.</p>	Эмоционально-экспрессивная лексика и сферы ее употребления.	Составление письменного высказывания по теме	

			м е н н о й р е ч и	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
	75	Контрольная работа по теме «Лексика» <u>НРК</u> Лексический анализ текста стихотворения «Тундра» А.П. Расторгуева	Р аз н ы е в и д ы п и с ь м а, с	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;</p>	Контрольная работа по теме «Лексика» <u>НРК</u> Лексический анализ текста стихотворения «Тундра» А.П. Расторгуева	Контрольная работа.



			и н т а к с и ч е с к и й р аз б о р.	оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
	76	Тест по теме «Лексика». Паронимы.	Т е с т. У р о к – П р а к т и к У м .	Познавательные УУД: различать многозначные слова, паронимы и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	Решение задач на паронимию.	Проверочная работа. Решение заданий в формате ЕГЭ

				<p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<b>Раздел 2 Функциональные стили речи (5)</b>						
	77	Научный стиль речи	Л е к ц и я.	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	Научный стиль. Сфера употребления, основные функции, разновидности, жанры, языковые особенности.	самостоятельная работа

				ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
		78	Официально-деловой стиль речи	С о с т а в л е н и е р е ф е р а т а, а н н о т а ц и и	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;</p>	Официально-деловой стиль речи. Сфера употребления, основные функции, разновидности, жанры, языковые особенности. Деловые бумаги.	Работа с текстами

					создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		79	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	С о в е р ш е н с т в о в а н и е р е ч е в ы х у м е н и й	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Публицистический стиль речи. Сфера употребления, основные функции, разновидности, жанры, языковые особенности. Художественный стиль речи. Сфера употребления, основные функции, разновидности, жанры, языковые особенности.	Анализ теста
		80	Разговорный стиль речи <u>НРК</u> Минидиктант для	С о в е	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности</p>	Разговорный стиль речи. Сфера употребления, основные функции,	Минидиктант. Анализ текста.

			<p>анализа – р текст ш стихотворени е я В. н Журавлева- с Печорского т «Строганина» в о в а н и е р е ч е в ы х у м е н и й</p>	<p>разговорного стиля. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>разновидности, жанры, языковые особенности.</p>	
	81	<p>Урок– практикум Стилистическ ий анализ текста. <u>НРК</u> Текст 5- 6 автор А.Ф. Цыганов</p>	<p>П р а к т и к у м</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p>	<p>Стилистический анализ текста.</p>	<p>тестировани е</p>

				<p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3 Орфография (2)**

		82	<p>Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-</p>	<p>Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и</p>	<p>Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ. Значение приставки при: «приближение», «присоединение», «близость», «неполнота действия». Значение приставки пре-: «пере» и «очень».</p>	<p>Тренировочные упражнения, творческий диктант</p>
--	--	----	---	---	--	---

				на д яз . и м а т е р и а л о м .	обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		83	Сложные случаи правописания приставок ПРЕ/ПРИ-	Л е к ц и я		Сложные случаи правописания приставок ПРЕ/ПРИ- значение приставок затемненно или вовсе выделяется приставка.	Решение тренировочных упражнений, конспект.
		84	Правописание слов на ПРЕ/ПРИ-	У р о к- п р а к т и к у м		Сложные случаи правописания приставок ПРЕ/ПРИ- значение приставок затемненно или вовсе выделяется приставка	Тестирование
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (4)</b>							
		85	Общая характеристика сложносочиненных предложений, виды сложносочиненных предложений.	Н а б л ю д е н и е н а д	Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель	Общая характеристика сложносочиненных предложений. Виды сложных предложений.. Сложносочиненные предложения и их виды. Группы союзов в ССП. Знаки препинания в ССП.	Тестирование.

			яз м а т е р и а л о м . Р аз н ы е в и д ы п и с ь м а	<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
	86	Виды ССП. Группы союзов	Л е к ц и я с э л е м е н т а м и б е	<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	Сложносочиненн ые предложения и их виды. Группы союзов в ССП. Знаки препинания в ССП.	Схематическ ий диктант. Задания в формате ЕГЭ.



			с е д ы , И К Т	<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
	87	Знаки препинания в ССП.	Ур к обс бщ ни и сис тем ати ац и зна ни	<p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные</p>	Решение практических заданий. Индивидуальные консультации.	Тестирование. схематический диктант.

				<p>УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
		88	<p><b>Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №5 и ее анализ</b></p>	<p>те ст</p> <p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Познавательные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	Тестирование	<p>Решение заданий в формате ЕГЭ</p>

					процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
<b>Блок- модуль №6 (16)</b>							
<b>Раздел 1 Морфемика и словообразование (6)</b>							
		89	Основные виды морфем. Классификация аффиксов по функции. Нулевые морфемы.	На бл юд ен ие на д яз. ма тер иа ло м.	<p>Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и</p>	Морфема, корни связанные и свободные. Разновидности аффиксов: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Флексия. Нулевые морфемы.	Тренировочные упражнения, творческий диктант

					<p>письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы</p> <p>Познавательные УУД: определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания</p>		
		90	Основы слова. Морфемный анализ слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ	<p>Познавательные УУД: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать</p>	<p>Основа слова производная и непроизводная. Изменения в морфемном составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.</p>	Морфемный анализ.
		91	Морфемный анализ слова. Способы словообразования	Анализ беседы	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать</p>	<p>Морфологические способы словообразования: аффиксация и ее виды, сложение. Неморфологические способы словообразования: морфологический, синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический.</p>	Подбор примеров. Таблица.
		92	Способы словообразования.	Лекция с элементами беседы,	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать</p>	<p>Словообразовательный разбор слова. Этимологический словарь. Словообразовательная цепочка, словообразователь</p>	Подбор примеров. Объяснительный диктант

				ИКТ	учебные достижения	ное гнездо.	
		93	Урок - практикум. Словообразовательный анализ слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Анализ слов с точки зрения словообразования.	Практически все задания.
		94	Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера.	Урок-проект	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	Проблема текста, комментарий, позиция автора, свое мнение с аргументацией, вывод.	Сочинение. Решение заданий в формате ЕГЭ
<b>Раздел 2 Основные качества хорошей речи (2)</b>							
		95	Правильность и богатство,	Исследования	Познавательные УУД: анализировать	Национальная специфика	Устное высказыв

			<p>чистота и языкового материала</p> <p>логичность речи.</p>	<p>речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>этикета, нормы речевого этикета,</p>	<p>ание</p>
--	--	--	--	---	---	-------------

					речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		96	Уместность и выразительность речи.	Урок- практикум.	<p>Познавательные УУД: выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Правила и нормы речевого этикета при начале и завершении общения.	Высказывание. Диалог.

Раздел 3 Орфография (3)							
		97	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах</p>	<p>Исследование языкового материала</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>	<p>Корни чередованием, условия правописания. О-Е после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, а также в глаголах.</p>	<p>Тренировочные упражнения, орфографический диктант</p>



					использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		98	Правописание И-Ы после Ц разных морфемах.	Исследование яз. материала	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникатив</p>	И- Ы после Ц в корне, суффиксе, окончании.	Подбор примеров. Объяснительный диктант.

				<p>ные УУД:  выдвигать  обосновывать  точку зрения,  аргументиро  вать свой ответ,  продуктивно  общаться и  взаимодейство  вать в процессе  совместной  деятельности;  осознанно  использовать  речевые  средства в  соответствии с  речевой  ситуацией;  создавать  устные и  письменные  тексты для  решения  разных задач  общения</p>			
		99	<p>Правописание  непроизносим  ых согласных  в корнях,  проверяемых  способом  подбора  однокоренног  о слова</p>	<p>практику  м</p>	<p>Познавательны  е УУД:  объяснять  условия выбора  непроизносимы  х согласных в  корнях,  проверяемых  способом  подбора  однокоренного  слова  Регулятивные  УУД:  определять  цель учебной  деятельности;  выбирать  средства  достижения  цели;  планировать  учебную  деятельность;  оценивать  способы</p>	<p>Правописание  непроизносимых  согласных в  корнях,  проверяемых  способом подбора  однокоренного  слова</p>	<p>Тренировоч  ные  упражнения,  орфографич  еский  диктант</p>

					<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (5)</b>							
		100	Бессоюзные сложные предложения(БСП). Знаки препинания в БСП. Сложные синтаксические конструкции	лекция	Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в БСП. Виды сложных синтаксических конструкций.	Конструирование предложений.

				<p>орфограммы</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
		101	Знаки препинания в БСП.	Наблюдение над яз.мат. практ	Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в БСП.	Решение заданий в формате ЕГЭ

				икум	предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
		102	БСП и знаки препинания в этих предложениях.	Урок-практикум	Схемы БСП, синтаксический и пунктуационный разбор предложений с БСП. Работа со схемами.	Решение практических упражнений, конструирование предложений по схемам.	
		103	Сложные синтаксические	практикум	Познавательные УУД: составлять	Виды сложных синтаксических	Анализ языкового

		<p>конструкции.  <u>НРК</u> Анализ  стихотворения  Н. Володарского  «Где пурга  куролесила  люто...»</p>	<p>схемы  предложений,  определять виды  связи,  характеризовать  характер  отношений между  частями сложного  предложения,  расставлять знаки  препинания.</p> <p>Регулятивные  УУД: определять  цель учебной  деятельности;  выбирать средства  достижения цели;  планировать  учебную  деятельность;  оценивать способы  достижения цели;  сохранять  познавательную  задачу в течение  урока,  самостоятельно  анализировать и  исправлять свои  ошибки; оценивать  учебные  достижения.</p> <p>Коммуникативные  УУД: выдвигать и  обосновывать  точку зрения,  аргументировать  свой ответ,  продуктивно  общаться и  взаимодействовать  в процессе  совместной  деятельности;  осознанно  использовать  речевые средства в  соответствии с  речевой ситуацией;  создавать устные и  письменные тексты  для решения</p>	<p>конструкций:  параллельное и  последовательное  соподчинение,  однородное  подчинение  придаточных.</p>	<p>материала</p>
--	--	--	--	--	------------------

					разных коммуникативных задач		
		104	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	Урок контроля	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений,	Тест в формате ЕГЭ	Решение теста ЕГЭ
		105	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	Урок-контроль	анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Контрольная работа за курс 10 класса	Тест

					речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
		106	<i>Сочинение- рассуждение на материале публицистическ ого текста проблемного характера</i>	Урок- контро ля	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути	Сочинение	Сочинени е – рассужде ние.
		107	<i>Сочинение- рассуждение на материале публицистическ ого текста проблемного характера и его анализ</i>	Урок- контро ля	восполнения выявленных пробелов в знаниях.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Сочинение	Вариант ЕГЭ



					осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
		108	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый урок.	Урок систематизации знаний Коррекция знаний	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	<p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Коррекция ЗУН</p>	Работа над ошибками

					взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

Дата План	Дата Факт	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Виды контроля
<b>Блок-модуль №1 (Содержательный блок) -10 ч</b>							
<b>Раздел 1 Морфология как раздел грамматики(3)</b>							
		1	Принципы классификации слов по частям речи. <u>НРК</u> Анализ отрывков текста С.В. Максимова «Год на Севере»	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Грамматика. Морфология. Знаменательные и служебные части речи, междометия и звукоподражания.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Синтаксический разбор предложений.

						<p>или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Проектная</b> <u>НРК</u>          Анализ отрывков текста С.В. Максимова «Год на Севере»</p>	
		2	Междометие как особая часть речи	Аналитическая беседа	Междометия, группы происхождения (первообразные, производные), группы по значению (эмоциональные императивные, этикетные).	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Выборочное письмо, анализ текста
		3	Звукоподражательные слова	Урок обобщения и систематизации	Звукоподражания. Условия обособления междометий звукоподражаний.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать	Входная диагностика.

				знаний		<p>новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану,</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает</p>	
--	--	--	--	--------	--	--	--

						<p>на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»</p>	
<b>Раздел 2 Орфография(1)</b>							
		4	<p>Правописание <b>НЕ</b> со словами разных частей речи</p>	<p>Лекция с элементами беседы, ИКТ</p>	<p>Правописание <b>НЕ</b> со словами разных частей речи: существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиях, местоимениях.</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения</p>	<p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ</p>



						<p>общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества;</p> <p>испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»	
Раздел 3 Основные качества хорошей речи (3)							
		5	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. <u>НРК</u> Анализ отрывков текста О.А. Ишимовой «Зырянка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Культура речи, правильность речи, норма, этикет, Показатели богатства речи и ее чистоты.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Тест Задания в формате ЕГЭ
		6	Логичность, точность и уместность речи	Аналитическая беседа практиков ум.	Логичность речи. Виды логических ошибок. Точность речи. Паронимы и паронимия. Уместность речи: стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Практические задания.
		7	Практикум Выразительность речи <u>НРК</u> Отрывки из рассказов Ф.А. Арсеньева «В Зырянском крае»	Урок обобщения и систематизации знаний	Виды тропов и фигур речи. Умение применять знания на практике.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	Задания в формате ЕГЭ

						<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>Регулятивные:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>самооценки.          Коммуникативные:          задает вопросы,          слушает и отвечает          на вопросы других,          формулирует          собственные мысли,          высказывает и          обосновывает свою          точку зрения, при          необходимости          отстаивает свою          точку зрения,          аргументируя ее;          учится подтверждать          аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная          деятельность:</b>          «Устный журнал          «Путешествие в          страну          неразгаданных          тайн»». Подведение          итогов проектной          деятельности по          изучению истории          языка, стилистики.          «Блокнот трудных          орфограмм». Защита          проектов.          Подведение итогов          деятельности по          развитию речи.</p>
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (3)						

		8	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями: обращения, междометия.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Обособление конструкций, синтаксически не связанных с предложениями. Обращения, междометия и условия их обособления.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других.	Тренировочные упражнения
		9	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями: вводные слова и вставные конструкции.	Аналитическая беседа. Практикум.	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями. Группы вводных слов, вставные конструкции и условия их обособления.	Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Таблица, предупредительный диктант,
		10	Зачетная работа по 1 блок-модулю.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания по темам пройденным в этом блоке	Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	Контрольная работа.

						<p><b>Познавательные</b>          Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).          Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).          Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Блок-модуль 2 (9)</b>							
Раздел 1 Служебные части речи (3)							
		11	Предлог, союз и частица как служебные части речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Служебные части речи. Разряды предлогов по значению, по происхождению, по структуре. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, по происхождению, по структуре. Частицы, их функция в нашей речи, разряды частиц.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки	Конспект.

					<p>зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> Предлог, союз и частица как служебные части речи</p>
--	--	--	--	--	--	--

		12	Предлог, как служебная часть речи	Аналитическая беседа	Разряды предлогов по значению, по происхождению, по структуре. Употребление и правописание предлогов.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Конспект, тест, словарный диктант.
--	--	----	-----------------------------------	----------------------	---	--	------------------------------------

						<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»</p>	
		13	Союз и частица как служебные части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, по происхождению, по структуре. Употребление и правописание союзов и частиц. Знаки препинания при употреблении союзов. Частицы, их функция в нашей речи, разряды частиц.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания,	Конспект, тест

						<p>умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 2 Орфография (3)							
		14	<p>Правописание предлогов, союзов, частиц</p> <p><u>НРК</u> тексты для работы - отрывки из рассказа А.В. Круглова «Лесные люди»</p>	<p>Лекция с элементами беседы, ИКТ</p>	<p>Основные правила использования слов служебных частей речи. Правописание производных союзов и предлогов. Отличие предлогов и союзов от омонимичных самостоятельных частей речи и сочетаний слов .</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>Предупредительный диктант. Задания в формате ЕГЭ</p>
		15	<p>Правописание предлогов</p>	<p>Аналитическая беседа</p>	<p>Сложные случаи правописания предлогов. Слитное и раздельное правописание производных предлогов.</p>	<p>Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	

						совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»,</p>	
		16	Правописание союзов и частиц	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложные случаи правописания союзов и частиц. Слитное и раздельное правописание производных союзов.	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать</p>	Задания в формате ЕГЭ

						<p>новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3 Нормы языка и культуры речи (2)							
		17	Употребление предлогов. НРК тексты для работы - отрывки из рассказа А.В. Круглова «Отверженный»	Практик ум	Употребление и правописание предлогов. Обобщение сведений о правописании предлогов.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: анализирует, сравнивает,	Тезисный конспект Задания в формате ЕГЭ
		18	Употребление союзов	Практик ум.	Употребление и правописание союзов. Обобщение сведений о союзах.	к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: анализирует, сравнивает,	Задания в формате ЕГЭ

						<p>классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами. <b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм»	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (1)							
		19	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями (вводные слова, вставные конструкции) <b>Контрольная работа</b> по 2 блок-модулю.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями (вводные слова, вставные конструкции). Правописание служебных частей речи. Контрольная работа по 2 блок-модулю.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с	Задания в формате ЕГЭ

						<p>поставленной задачей.</p> <p>Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Блок- модуль №3 (16)</b>							

Раздел 1 Имя существительное как часть речи (6)							
		20	Лексико-грамматические разряды имен существительных (собственные и нарицательные)	Исследование языкового материала	Лексико-грамматические разряды имен существительных (собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные. собирательные)	<b>Познавательные УУД</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять	Конспект, тренировочные упражнения
		21	Лексико-грамматические разряды имен существительных. <u>НРК</u> Анализ отрывков рассказа Ф.А. Арсеньева «Щугор»	Практикум	Лексико-грамматические разряды имен существительных. <u>НРК</u> Анализ существительных из отрывков рассказа Ф.А. Арсеньева «Щугор»	рассуждение на лингвистическую тему <b>Личностные</b> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	Анализ значений существительных из рассказа
		22	Лексико-грамматические категории имен существительных (одушевленные, неодушевленные, род, склонение).	Аналитическая беседа	Лексико-грамматические категории имен существительных Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных, сложные вопросы. Склонение имен существительных, существительные разносклоняемые и несклоняемые)	материала <b>Метапредметные</b> К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Задания в формате ЕГЭ
		23	Лексико-грамматические категории имен существительных (одушевленные, неодушевленные)	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложные вопросы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Отличия в склонении одушевленных и неодушевленных существительных.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	практикум



		24	Лексико-грамматические категории имен существительных (род, склонение)	Аналитическая беседа. Практикум.	Сложные случаи определения рода и склонения имен существительных. Решение практических задач.	необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Самостоятельная работа.
		25	Словообразование имен существительных Морфологические и неморфологические.	Урок обобщения и систематизации знаний	Способы образования имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Неморфологические способы образования существительных.		Тест
Раздел 2 Орфография (3)							
		26	Правописание имен существительных. (суффиксов окончаний) <u>НРК</u> Диктант по произведению С.В. Максимова «Усть-Цильма»	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Правописание суффиксов (ек/ ик и чик/ щик) и окончаний существительных( в зависимости от склонения) склонение существительных на - ий, ия, ие.. суффикс и окончание в разносклоняемых именах существительных.	<b>Познавательные УУД</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую	Лекция
		27	Правописание суффиксов имен существительных.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Суффиксы имен существительных и оттенки их значений.	тему <b>Личностные</b> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	тест
		28	Правописание окончаний имен существительных.	практикум	Правописание окончаний имен существительных.	материала <b>Метапредметные</b> К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и	практикум

						<p>точно́стью выража́ть свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (3)							
		29	Употребление форм имен существительных.	Практик ум.	Употребление форм имен существительных. Особенности правописания окончаний существительных в родительном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном	<b>Познавательные УУД</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на	Индивидуальная проектно-исследовательская работа

					числе.	лингвистическую	
		30	Склонение имен существительных-географических названий на –о.	Соблюдение лексических норм в речи	Склонение имен существительных-географических названий на –о.	тему <b>Личностные</b> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Составление текстов Анализ текстов
		31	Особенности склонения имен и фамилий.	Практикум	Особенности склонения имен собственных и фамилий.	<b>Метапредметные</b> К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	практикум

						содержания и значения слова, предложения, текста	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (4)							
		32	Однородные члены предложения	Высказывание на лингвистическую тему	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других.	Морфемный разбор
		33	Синтаксическая функция имен существительных. НРК Анализ отрывков из стихотворений Куратова.	Развитие монологической речи. Практикум.	Развитие монологической речи. Практикум. Синтаксическая функция имен существительных.	Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	Разбор предложений, их анализ
		34	<b>Контрольная работа по 3 блоку.</b> Имя существительное	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Диктант с грамматическим заданием.
		35	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Тестирование	Решение теста в формате ЕГЭ.	Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять	Задания в формате ЕГЭ

						<p>последовательность действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Блок-модуль №4 (12)</b>							
Раздел 1 Имя прилагательное как часть речи (6)							
		36	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переход прилагательного из одного разряда в другой.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	Разбор предложений, самостоятельная работа
		37	Полная и краткая формы имен прилагательных.	Лекция с элементами	Синтаксическая функция имен прилагательных полных и кратких. Правописание кратких	Слушать и слышать других. Осуществлять	Упражнения.

				ами беседы, ИКТ	прилагательных.	речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать	
		38	Степени сравнения имен прилагательных	Аналити ческая беседа	Особенности образования степеней сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои	Практические задания. Исправление ошибок.
		39	Склонение имен прилагательных	Урок обобщени и системати зации знаний	Особенности склонения имен прилагательных. Алгоритм правописания окончаний имен прилагательных.	действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою	Упражнения
		40	Переход имен прилагательных в другие части речи	Лекция с элемент ами беседы, ИКТ	Переход имен прилагательных в другие части речи.	деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять	Подобрать примеры из текстов художественно й литературы.
		41	Словообразование имен прилагательных.	Аналити ческая беседа	Способы образования имен прилагательных. тренинг по словообразовательному разбору имен прилагательных.	последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть	Задания в формате ЕГЭ

						различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
Раздел 2 Орфография (1)							
		42	Правописание суффиксов имен прилагательных	Лекция с элементами беседы, ИКТ. Практикум.	Тренинг по правописанию и словообразовательному разбору имен прилагательных.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать	Анализ статьи Задания в формате ЕГЭ

						<p>тему урока и его последующее содержание.          Определять последовательность действий (составлять план).          Оценивать достигнутые результаты.  <b>Познавательные УУД</b>          Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).          Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).          Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (2)							
		43	Вариативные формы полных и кратких имен прилагательных	Урок систематики знаний	Вариативные формы полных и кратких имен прилагательных.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	самостоятельная работа
		44	Употребление форм степеней	Способы	Употребление форм степеней сравнения качественных имен		Анализ примеров



			сравнения качественных имен прилагательных.	словооб- разован- ия	прилагательных. Предупреждение ошибок в образовании степеней сравнения.	Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым,	
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--

						поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (3)							
		45	Синтаксические функции имен прилагательных.	практикум	Синтаксический разбор предложений с разными формами имен прилагательных.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	Самостоятельная работа
		46	Однородные и неоднородные определения.	практикум	Отличия между однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных членах	<b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать,	Задания в формате ЕГЭ
		47	<b>Контрольная работа по 4 блоку модуля «Правописание имен прилагательных»</b>	Урок контроля	Разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных		Контрольная работа

						<p>корректировать свою деятельность.</p> <p>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Блок- модуль №5 (7)</b>							
Раздел 1 Имя числительное как часть речи (2)							
		48	Разряды имен числительных по	Комбинированн	Количественные и порядковые числительные. Простые	<b>коммуникативные УУД</b>	Работа в группах

			составу и значению	ый урок.	составные и сложные числительные.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b>	Задания в формате ЕГЭ Тестовая работа.
		49	Переход числительных в другие части речи	Наблюдения над языковым материалом,	Переход числительных в другие части речи. Отличие числительных от других частей речи. Конструирование.		

						<p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
Раздел 2 Орфография (2)							
		50	Склонение имен числительных	Комбинированный урок, практикум	Особенности склонения имен числительных порядковых и количественных. Исправление грамматических ошибок при склонении числительных.	<p><b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия</p>	<p>Практикум склонение числительных .</p>
		51	Урок практикум Склонение имен числительных	Рассуждение на лингвистическую тему	Особенности склонения имен числительных порядковых и количественных. Исправление грамматических ошибок при склонении числительных.	<p>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия</p>	<p>Групповая работа Задания в формате ЕГЭ</p>

						<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 3 Нормы языка и культура речи (1)							
		52	Особенности употребления форм имен числительных. Урок- практикум	Конструирование предложений	Разряды количественных числительных: собирательные, дробные и целые числительные. Особенности употребления собирательных числительных.	<p><b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые</p>	Работа в группах

						<p>результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (2)							
		53	Синтаксические функции имени числительного. Обособление уточняющих дополнений.	Развитие монологической речи	Синтаксические функции имени числительного. Обособление уточняющих дополнений.	<p><b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p>	Составление памятки
		54	Контрольная работа по 5 блок-модулю «Числительное»	Урок-контроля.	Контрольная работа по 5 блок-модулю «Числительное»	<p>Слушать и слышать других.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексю.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её</p>	Контрольный тест



					<p>достижения.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  Формулировать тему урока и его последующее содержание.  Определять последовательность действий (составлять план).  Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						соответствии с правилами письма.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

**Блок -модуль 6 (8)**

Раздел 1 Местоимение как часть речи (3)							
		55	Местоимение. Разряды местоимений по значению.	Комбинированный	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая функция местоимений.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b>	таблица
		56	Разряды местоимений	Комбинированный	Личные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределенные отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения и особенности их изменения	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность	Опрос, практикум.
		57	Переход слов других частей речи в местоимения и местоимений в разряд служебных частей речи.	Комбинированный.	Сложные вопросы правописания местоимений. Переход слов других частей речи в местоимения и местоимений в разряд служебных частей речи.		Списывание с заданием

						<p>действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Раздел 2 Орфография (1)</b>							
		58	<p>Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.</p>	<p>Исследование языкового материала</p>	<p>Дифференциация отрицательных и неопределенных местоимений. Их правописание. Не и ни с местоимениями.</p>	<p><b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>Слушать и слышать других.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Проверочная работа</p>

						<p>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
Раздел 3 Норма языка и культура речи (1)							
		59	Особенности употребления форм некоторых местоимений. <u>НРК</u> составить предложения о родном крае.	Конструирование предложений по заданным типам.	Особенности употребления форм некоторых местоимений. <u>НРК</u> составить предложения о родном крае	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее	Объяснительный диктант Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.

						<p>содержание.  Определять последовательность действий (составлять план).  Оценивать достигнутые результаты.  <b>Познавательные УУД</b>  Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (3)							
		60	Основные синтаксические функции местоимений.	практику м	Основные синтаксические функции местоимений.	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать	Работа текстом Анализ предложений.
		61	Контрольная работа по 6 блок-модулю	Урок контроля	Урок контроля по теме «Местоимение»		Работа текстом Задания

			«Местоимение»			других. Осуществлять речевую рефлекссию. <b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым,	формате ЕГЭ
		62	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Лекция и практикум		практикум

						изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
<b>Блок-модуль №7 (11)</b>							
Раздел 1 Глагол как часть речи (5)							
		63	Инфинитив глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Инфинитив глагола. Спряжение глагола (1 и 2, исключения) . Разноспрягаемые глаголы	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	Морфологический разбор глаголов
		64	Категория залога глагола. Возвратность.	Аналитическая беседа	Категория залога глагола (действительный и страдательный залог). Возвратность.	Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	Задания в формате ЕГЭ
		65	Переходные и непереходные глаголы..	Урок обобщения и систематизации знаний	Переходные и непереходные глаголы.	<b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	Практические задания.
		66	Безличные глаголы. Категория лица глагола.	Комбинированный.	Личные и безличные глаголы. Категория лица глагола.	Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Упражнения, опрос.
		67	Словообразование глагола	Комбинированный	Словообразование глагола. Правописание приставок и		Подбор примеров к



			<u>НРК</u> подобрать примеры к схемам из «Лесного царства» П.В. Засодимского	ый	суффиксов глагола, алгоритм решения учебной задачи	Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	схемам.
		68	Словообразовательные суффиксы глаголов.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Словообразовательные суффиксы глаголов. Правописание суффиксов. Гласная перед суффиксом глагола прошедшего времени, суффикс и в повелительном наклонении. Суффиксы ова/ ева, ыва/ива.	Оценить достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Задания в формате ЕГЭ
Раздел 2 Орфография (2)							

		69	<p>Правописание глаголов  <u>НРК</u> Примеры к орфограммам подобрать из рассказа С.В. Максимова «Село Ижма»</p>	<p>Лекция с элементами беседы, ИКТ</p>	<p>Сложные случаи правописания глаголов. Гласная перед суффиксом глагола прошедшего времени, суффикс и в повелительном наклонении. Суффиксы ова/ ева, ыва/ива. Суффиксы и/е в глаголах с приставками обез-/ обес.</p>	<p><b>коммуникативные УУД</b>  Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  Слушать и слышать других.  Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные УУД</b>  Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  Формулировать тему урока и его последующее содержание.  Определять последовательность действий (составлять план).  Оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Конспект. опрос</p>
		70	<p>Практикум Правописание глаголов</p>	<p>Практикум</p>	<p>Практикум Правописание глаголов</p>	<p>Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные УУД</b>  Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  Формулировать тему урока и его последующее содержание.  Определять последовательность действий (составлять план).  Оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>тест</p>

						<p><b>Познавательные УУД</b>          Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).          Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).          Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (1)							
		71	Особенности употребления форм глагола	Комбинированный	Предупреждение грамматических ошибок, связанных с ошибками в употреблении и сочетании форм глагола.	<p><b>коммуникативные УУД</b>          Стремиться к координации действий в сотрудничестве.          Слушать и слышать других.          Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные УУД</b>          Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её</p>	Практикум по исправлению ошибок в употреблении глаголов.

					<p>достижения.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  Формулировать тему урока и его последующее содержание.  Определять последовательность действий (составлять план).  Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						соответствии с правилами письма.	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (3)							
		72	Синтаксическая функция глаголов.	Комбинированный	Синтаксическая функция глаголов. Сказуемые, дополнения, подлежащие и условия при их выражении глаголами	<b>коммуникативные УУД</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	Анализ предложений
		73	Контрольная работа по 7 блоку модулю «Правописание глагола»	Урок контроля	Контрольная работа по 7 блоку модулю «Правописание глагола»	Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	Тест
		74	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Анализ текстов	Условия обособления приложений.	<b>Регулятивные УУД</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять	Анализ текста.

						<p>план).</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
<b>Блок-модуль 8 (12)</b>							
Раздел 1 Причастие (4)							
		75	Формы и виды причастий	комбинированный	Причастия. Основные признаки, категории, формы и виды. Морфологический разбор причастий.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Конспект. Морфологический разбор причастий
		76	Образование и склонение причастий	Практикум	Образование и склонение причастий. Словообразовательный разбор причастий. Формообразующие суффиксы причастий.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности,	Анализ текста
		77	Краткие причастия.	Комбинированный	Краткие причастия. Особенности их правописания,	желает приобретать новые знания,	Анализ текста

				ый	потребления, синтаксическая функция кратких причастий.	умения, совершенствовать	
		78	Переход причастий в разряд других частей речи <u>НРК</u> Анализ стихотворений Попова, выбрать примеры перехода из них.	Комбинированный	Переход причастий в разряд других частей речи. Составление таблицы. Подбор примеров	имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с	Составление таблицы. Подбор примеров

						<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ситуацию с иной позицией и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения</p>
--	--	--	--	--	--	--

						на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал», «Блокнот трудных орфограмм»	
Раздел 2 Орфография (3)							
		79	Правописание действительных и страдательных причастий <u>НРК</u> Подобрать примеры использования причастий в коми фольклоре.	Урок применения знаний и умений.	Правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Особенности правописания.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности,	Конспект. Опрос.
		80	Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Урок применения знаний и умений.	Практикум правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения	Тест.
		81	Правописание страдательных причастий настоящего и	практикум	Практикум правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских	тест

			прошедшего времени.			ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится
--	--	--	---------------------	--	--	---

						<p>давать оценку его результатам; учиться выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учиться в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал», «Блокнот трудных орфограмм»	
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (1)							
		82	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. <u>НРК</u> подобранные примеры из рассказа С.В. Максимова «Село Ижма»	Развитие письменной речи	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Знаки препинания при причастном обороте.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Составление письменного высказывания по теме

						<p>созидательном процессе.  Регулятивные:  учится  обнаруживать и  формулировать  учебную проблему  совместно с  учителем; принимает  и сохраняет учебную  задачу; планирует (в  сотрудничестве с  учителем и  одноклассниками  или самостоятельно)  необходимые  действия, операции,  действует по плану,  используя наряду с  основными и  дополнительные  средства (справочная  литература, сложные  приборы, средства  ИКТ); в ходе  представления  проекта учится  давать оценку его  результатам; учится  выбирать тему  творческой работы с  помощью учителя;  учится в диалоге с  учителем  совершенствовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознаёт познавательную задачу,</p> <p>самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений;</p> <p>учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал», «Блокнот трудных орфограмм»</p>	
Разряд 4 Синтаксис и пунктуация (4)							

		83	Синтаксическая функция причастий	Лекция с использованием ИКТ	Синтаксическая функция причастий полных и кратких. Знаки препинания при причастном обороте.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	самостоятельная работа
		84	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	Лекция с использованием ИКТ	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	положительно относится к учению, к познавательной деятельности,	самостоятельная работа
		85	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях с обобщающим словом при них.	Комбинированный урок	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях с обобщающим словом при них.	желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Работа с текстами
		86	Контрольная работа по 8 блоку модуля: «Причастие»	Урок контроля	Контрольная работа по 8 блоку модуля: «Правописание причастий»	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Контрольная работа

						<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта; запис ывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятел ьно отбирает для решения предметных учебных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> деятельность в парах  и рабочих группах с  учётом конкретных  учебно-  познавательных  задач; учится  критично относиться  к своему мнению;  понимать точку  зрения другого;  умеет взглянуть на  ситуацию с иной  позиции и  договариваться с  людьми иных  позиций; строит  небольшие  коммуникативные  высказывания,  учится  организовывать  учебное  взаимодействие в  группе  (распределять роли,  договариваться друг  с другом и т. д.),  предвидеть  (прогнозировать)  последствия  коллективных  решений;  осуществляет  совместную  деятельность в парах </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал», «Блокнот трудных орфограмм»	
<b>Блок-модуль 9 (8)</b>							
Раздел 1 Деепричастие (2)							
		87	Вид деепричастия. Образование деепричастий.	Совершенство речевых умений	Деепричастие как часть речи. Вид деепричастия. Образование грамматических ошибок при употреблении деепричастий.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению,	конспект
		88	Переход деепричастий в	Лекция с	Переход деепричастий в разряд других частей речи.		Подобрать примеры.

			<p>разряд других частей речи.</p>	<p>элементами беседы, ИКТ</p>	<p>к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и</p>
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	---

						<p>явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>к своему мнению;  понимать точку  зрения другого;  умеет взглянуть на  ситуацию с иной  позиции и  договариваться с  людьми иных  позиций.</p> <p><b>Проектная  деятельность:</b>  «Блокнот трудных  орфограмм».</p>	
<b>Раздел 2 Орфография (1)</b>							
		89	<p>Правописание  гласных перед  суффиксами  деепричастий</p>	<p>Комбини  рованный  урок</p>	<p>Правописание гласных перед  суффиксами деепричастий</p>	<p>Личностные:  оценивает ситуацию  на уроке с точки  зрения важности  образования;  положительно  относится к учению,  к познавательной  деятельности,  желает приобретать  новые знания,  умения,  совершенствовать  имеющиеся.  Регулятивные:  учится  обнаруживать и  формулировать  учебную проблему  совместно с  учителем; принимает</p>	<p>тестирование</p>

						<p>и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».</p>
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (2)						

		90	Особенности употребления деепричастных оборотов	Совершенство речевых умений	Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в	Тренировочные упражнения
		91	Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Деепричастие как часть речи. Вид деепричастия. Образование деепричастий. Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в	Тест

						<p>ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».</p>	
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (3)</b>							
		92	Синтаксическая функция деепричастий.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Анализ текста
		93	Знаки препинания при обстоятельствах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания при обстоятельствах. Обособление деепричастий, выраженных сравнительным оборотом, оборотом с уточняющим и причинным значением.		Решение заданий ЕГЭ

		94	Контрольная работа по 9 блоку модуля «Деепричастие»	Урок контроля	Контрольная работа по 9 блоку модуля «Деепричастие»	<p>имеющиеся.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то</p>	тестирование
--	--	----	---	---------------	---	---	--------------

						<p>...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						договариваться с людьми иных позиций. <b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».	
<b>Блок-модуль 10 (8)</b>							
<b>Раздел 1 Наречие как часть речи (3)</b>							
		95	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению..	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Морфологический разбор наречий.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно	Конспект. Опрос.
		96	Степени сравнения наречий. Переход наречий в разряд других частей речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Степени сравнения наречий. Переход наречий в разряд других частей речи	относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,	Подбор примеров
		97	Словообразование наречий Слова категории состояния.	Аналитическая беседа	Словообразование наречий Слова категории состояния и их синтаксическая функция..	совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	Тренировочные упражнения

						<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>         выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,       </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Орфография (2)							
		98	Правописание суффиксов наречий	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Наречия на о и а. Ъ на конце наречий	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно	Тренировочные упражнения, творческий диктант
		99	Дефисное. Слитное и раздельное написание наречий.	Аналитическая беседа	Правила дефисного, слитного и раздельного написания наречий.	относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему	Тренировочные упражнения

						совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознаёт познавательную	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».	
Раздел 3 Нормы языка и культура речи (1)							
		100	Особенности употребления форм наречий	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Особенности употребления форм наречий. Предупреждение возможных речевых и грамматических ошибок	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной	Тренировочные упражнения.

						<p>деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>к своему мнению;  понимать точку зрения другого;  умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  учится понимать точку зрения другого</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (2)							
		101	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения	Тестирование. Задания в формате ЕГЭ
		102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Тестирование	Вариант ЕГЭ		Тестирование. Задания в формате ЕГЭ



						<p>общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества;</p> <p>испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						многообразии эстетических и культурных предпочтений. <b>Проектная          деятельность:</b> «Блокнот трудных орфограмм».	
--	--	--	--	--	--	---	--

### Методическая литература

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2018. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2018.

## **Критерии и нормы оценки**

### ***Нормы оценок по русскому языку за устный ответ:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.



Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

#### **Оценка тестовых работ учащихся (Т)**

- «5» - 85-100%
- «4» - менее 85 -но более 70
- «3» - более 50-но менее 70%
- «2» - 50% и менее.

#### **Устно (по карточкам)**

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

#### **Ресурсное обеспечение программы Материально–техническое обеспечение.**

##### **Литература для учащихся:**

1. Гусарова И.В Русский язык.: 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 2 изд. –М. ; Вентана-Граф, 2016
2. Гусарова И.В Русский язык.: 11 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 2 изд. –М. ; Вентана-Граф, 2016
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
7. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 200

8. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
9. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
12. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
13. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
14. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
15. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

#### Литература для учителя

1. Гусарова И.В. Русский язык.: 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 2 изд. –М. ; Вентана-Граф, 2016
2. Гусарова И.В. Русский язык.: 11 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 2 изд. –М. ; Вентана-Граф, 2016
3. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005..
4. ЕГЭ-2014. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014.
5. Единый государственный экзамен - 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014.
6. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
7. Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТКВельби, изд-во «Перспект», 2007.
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
9. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
10. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло-зо - РС», 2005.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
12. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 20014. - М.: Федеральный центр тестирования, 2014.
13. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014

### Мультимедийные пособия:

1. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
  2. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
  3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
  4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
  5. Репетитор. Тесты по орфографии.
  6. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
  7. Сборник лучших словарей русского языка.
  8. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
1. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.phys.reshuege.ru/> - свободный.
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>- свободный.

### Интернет- источники

<http://www.math.ru/>- библиотека, медиатека, олимпиады

<http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников

<http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme> - подготовка к ЕГЭ

<http://egeh.ru/> -единый государственный экзамен

<http://reshuege.ru:82/> -образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://4ege.ru/matematika/> -ЕГЭ портал

<http://egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА

### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер

Экран

Мультимедиапроектор

Колонки

Учебно-наглядные пособия (таблицы)